

Марусич Александр

канд. с.-х. наук, доцент, заведующий кафедрой
крупного животноводства и переработки
животноводческой продукции

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СКотоводство»

Практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и профильного предприятия. Такое обучение реализуется с целью развития личности, направленное с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик студентов (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирования практического опыта их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала.

Под организацией практико-ориентированного обучения студентов по специальности подразумевается приведение данного обучения в определенную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этого обучения с учетом основных дидактических условий:

- 1) деятельностная подача содержания обучения, в рамках теоретического обучения (студент+преподаватель);
- 2) систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта теоретических знаний в области совершенствования технологических процессов (студент+преподаватель);
- 3) осуществление взаимосвязи теоретических и практических знаний, полученных в период обучения в вузе с целенаправленными навыками практической деятельности, полученной в период практико-ориентированного обучения на предприятии (студент + преподаватель + производство) [1].

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели деятельности специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности [2].

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии успешно реализуется технология практико-ориентированного обучения на протяжении всей многолетней истории высшего учебного заведения.

В последние годы практическое обучение приобрело новые формы и более глубокое содержание в целях подготовки специалистов зооинженерного

профіля, володіння досвідом професійної діяльності.

На кафедрі крупного тваринництва і переробки тваринницької продукції однією з основних спеціальних дисциплін є «Тваринництво», яку вивчають студенти 4 курсу спеціальності «зоотехніка» протягом сьомого і восьмого семестрів.

Типовим навчальним планом підготовки спеціалістів 1 ступеня вищої освіти за спеціальністю «зоотехніка» на денній формі навчання дисципліні відведено 326 годин, з яких 154 години аудиторних занять, в тому числі 34 лекції і 120 годин лабораторних занять.

Реалізація практико-орієнтованого навчання відбувається на навчально-виробничій молочно-товарній фермі сільськогосподарського підприємства «Учхоз БГСХА», а також на інших фермах і комплексах агропромислових підприємств в кількості 40 % лабораторних занять.

Відомо проведення лабораторних занять, наприклад, за темами «способи годівлі крупного рогатого тварин», «організація зоотехнічного і породного обліку в тваринництві», «оцінка екстер'єра і конституції крупного рогатого тварин» і іншими студенти безпосередньо під керівництвом викладача виконують необхідні практичні завдання, таким чином, набуваючи необхідні практичні навички, які будуть необхідні в подальшій професійній діяльності.

При вивченні таких тем, як «Технологія виробництва молока», «Технологія виробництва м'яса», «Технологія вирощування ремонтного молодняка» студенти ретельно вивчають всі елементи технологій в практичних умовах конкретної ферми або комплексу. При цьому робиться акцент на вивчення і засвоєння норм і заходів по збільшенню виробництва молока, м'яса, інтенсифікації вирощування ремонтного молодняка крупного рогатого тварин. Підсумковою формою контролю при вивченні цих тем є підготовка і захист презентації (реферату) з висловленням модульної оцінки, що сприяє більш повному і глибокому засвоєнню практичних знань.

Аналогічно організовано навчальний процес при вивченні дисципліни «Тваринництво» і для студентів на заочній формі навчання вищої освіти.

При завершенні вивчення дисципліни «Тваринництво» студенти виконують курсову роботу на основі зоотехнічних даних по галузі тваринництва, які вони готують протягом проходження виробничої технологічної практики після третього курсу навчання.

Тематика курсових робіт максимально наближена до виробничих умов агропромислових підприємств, деякі студенти виконують курсову роботу по темі, заявленій конкретним підприємством.

Тесне співробітництво з виробничими сільськогосподарськими підприємствами дозволило підвищити ефективність засвоєння студентами теоретичних і практичних знань, що в свою чергу відобразилося на

успеваемости студентов. За 2018-2019 учебный год качественная успеваемость по дисциплине «Скотоводство» составила: на очном отделении 80,9%, средний балл по результатам экзаменационной сессии – 7,6, на заочном отделении – соответственно 78,9 и 7,3, что значительно выше, чем в предыдущие годы.

Таким образом, практико-ориентированное обучение, в частности профессионально-прикладное, позволяет подготовить специалиста, способного эффективно применять в практической деятельности сформированные академические и личностно-профессиональные компетенции. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. В практико-ориентированном образовательном процессе активно формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Петрова И.В. Мамаев Н.Г. Практико-ориентированный подход в обучении. URL: <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd-sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-obuchenii> (дата доступа 15.09. 2019 г.).

2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: мат. К четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. М., 2004. 45 с.



Марчук Наталія
канд. фіз.-мат. наук, доцент
Подільський державний аграрно-технологічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ІННОВАЦІЙНІ ТА СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ НАУК

Математичні науки посідають одну з найважливіших ніш, адже є вагомими інструментами, що дають змогу моделювати різноманітні процеси практично в усіх сферах життя та відіграють велику роль у формуванні особистості, яка досягне рівня успішного та висококваліфікованого спеціаліста.

Одним із найголовніших завдань педагога є розробка інноваційних, сучасних методів викладання та створення навчального середовища, яке буде комфортним та сприятливим для навчання студентів.