

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ З ІСТОРІЇ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



Холодюк В.О., студент I-го курсу магістратури, напрям підготовки: «Професійне навчання. Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства»

Керівник: к. псих. н, доцент **Ляска О.П.**

Подільський державний аграрно-технічний університет

До психолого-педагогічних основ використання засобів історіографії з метою формування мотивації студентів до навчальної діяльності нами віднесено такі фактори:

врахування психофізіологічних особливостей студентів в навчальному процесі, зокрема при застосуванні засобів історіографії в навчальному процесі;

можливість використання основних психологічних прийомів впливу на свідомість та підсвідомість студента в процесі формування мотивації за допомогою засобів історіографії;

авторитет викладача (вчителя) як головна передумова формування мотивації студентів засобами історіографії.

Розглянемо кожен із них детальніше.

1. Використання сформованої методичної системи впровадження засобів історіографії в навчальний процес. Під час формування мотивації до навчально-пізнавальної діяльності потрібне чітке окреслення змісту навчання, методів навчання, форм організації та засобів навчання. Тому першою педагогічною умовою формування мотивації до навчально-пізнавальної діяльності є сформована методична система формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності засобами історіографії.

2. Забезпечення професійної компетентності викладача може відбуватися як цілеспрямований процес, зокрема, через забезпечення викладача відповідними матеріалами (навчально-методичною літературою, допоміжною психолого-педагогічною літературою, методичними рекомендаціями з використання засобів історіографії в навчальному процесі з метою формування мотивації до навчально-пізнавальної діяльності), відвідування методичних семінарів, конференцій, через систематичне підвищення кваліфікації. Необхідною умовою забезпечення професійної компетентності викладача є його неперервна самоосвіта.

3. Систематичне підкріплення у студентів мотивації до оволодіння професійними знаннями і навичками відбувається завдяки підкріпленню новоутворень в мотиваційній сфері студента, зокрема, усвідомлення актуальності вивчення дисципліни, позитивний досвід навчально-пізнавальної діяльності, інтерес до навчального процесу через відповідні прийоми використання засобів історіографії: повідомлення історичних матеріалів викладачем; проведення бесід, підготовка та виступ студентів з рефератами, гурткова робота (факультативи), участь в конференціях, одержання студентами інформації історичного характеру з навчальної літератури, перегляд слайдів та відео матеріалів історичного характеру.

4. Залучення студентів до активної пошукової навчальної роботи є важливою умовою при формуванні мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. Це і наслідок, і першопричина формування мотивації до навчально-пізнавальної діяльності, оскільки сприяє утворенню інтересу, пізнавальної активності, усвідомлення актуальності вивчення дисципліни.