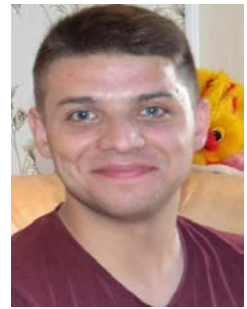


ДО ПИТАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В АПК

Трач А.О., здобувач освітнього ступеня «магістр»
Керівник: д. пед. н., професор Дуганець В.І.



Подільський державний аграрно-технічний університет

Сучасне становище характеризується мінливими умовами праці та його змісту, які вимагають від фахівців усіх рівнів професійної мобільності, швидкої адаптації до нових реальностей, відповідності професійних якостей потребам виробництва і суспільства в цілому. Так, необхідність в постійному прагненні людини до більш високого рівня знань і умінь, його потреба в ідеалах, в високих цілях і цінностях, у тому числі потреби інтересів особистого плану, задоволення індивідуальних культурних, духовних, естетичних і інших потреб визначила важливість вдосконалення освітнього процесу в післядипломній освіті.

Як відзначають дослідники, основна вимога до фахівців АПК у всіх країнах з ринковою економікою, - конкурентоспроможність на світовому ринку праці та здатність забезпечити продовольчу безпеку країни. Однак, вітчизняна система аграрної освіти в цілому орієнтована на підготовку фахівців відповідного профілю та рівня кваліфікації в чітко сегментованій сфері професійної діяльності, в той час як вся світова і вітчизняна педагогічна громадськість підтвердила необхідність прийняття компетентнісного підходу в якості ведучої стратегії професійної освіти.

Згідно нової освітньої парадигми основним результатом діяльності ЗВО виступає професійна компетентність випускника, показником якої слугує рівень розвитку його професійної культури, яка зумовлює наявність певного особистісного досвіду, отриманого в результаті самостійної діяльності, що має соціальну значимість.

Водночас, слід відзначити, що специфіка сільськогосподарської галузі зобов'язує погоджувати зміст і технології навчання до потреб регіону, характеру інновацій і наукових досліджень в АПК, а також, з огляду на екологічну значимість сільськогосподарської діяльності, концепцією безпечного сталого розвитку цивілізації і доктриною продовольчої безпеки країни.

Незважаючи на різноманіття досліджень, присвячених проблемі професійної підготовки кадрів, у педагогіці вищої професійної освіти недостатньо уваги приділяється розробці концептуальних основ побудови аграрної освіти відповідно до галузевої специфіки і особливостей генезису. Практично відсутні педагогічні дослідження, що розкривають взаємозв'язок зовнішніх, внутрішніх і особистісних факторів в професійному становленні фахівця АПК. Існуючі концепції освіти дорослих передбачають розробку гнучкої, ефективної і мобільної системи освіти, що враховує соціально-психологічні особливості і професійну підготовку.

На цьому тлі більш чітко позначилися якісні зміни в сфері додаткової професійної освіти, які, в свою чергу, передбачають зміну вимог до педагогічної кваліфікації викладача, його педагогічної майстерності.

Реформування системи професійної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців сільського господарства в цілому і впровадження інноваційних форм і методів навчання в освітньому процесі є вимога часу, так як освітні технології постійно видозмінюються і не можуть розглядатися поза цим контекстом.

Інноваційність навчання слухачів-фахівців агропромислового комплексу в системі додаткової професійної освіти визначається сукупністю педагогічних умов:

- змістовно-цільових (орієнтація на формування базових професійних знань і умінь);
- актуалізація суб'єктного досвіду слухачів і його включення в зміст курсової підготовки та розширення суб'єктних функцій слухачів в освітньому процесі;
- методико-інструментальних (використання в ході курсової підготовки та підвищення кваліфікації її інноваційних методів і прийомів навчання, що стимулюють процес навчання і формують пізнавальний інтерес, застосування модульної системи навчання).