

# МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-МЕХАНІКІВ



**Вівчар Р.В.**, студент I-го курсу магістратури, напрям підготовки: «Професійне навчання. Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства»

**Керівник:** к. псих. н, доцент **Ляска О.П.**

*Подільський державний аграрно-технічний університет*

Результати аналізу наявних психолого-педагогічних і методичних досліджень, практичного досвіду підготовки фахівців в аграрних коледжах спричинили розроблення структурної моделі формування технічної компетентності майбутніх техніків-механіків. Вказана модель виконує такі функції: а) відображає проект процесу формування технічної компетентності майбутніх техніків-механіків; б) є засобом більш ґрунтовного дослідження окремих складових вказаного процесу; в) відображає логіку професійної підготовки техніків-механіків; г) унаочнює основні позиції процесу формування технічної компетентності; д) орієнтує педагогічних працівників аграрних коледжів на постійну модернізацію методів і форм теоретичного і практичного навчання.

Зупинимо свою увагу на основних складових розробленої моделі. Відповідно функціональним позиціям досліджуваного процесу, у структурі моделі виокремлюємо три блоки: *методологічно-цільовий, технологічний, діагностико-корегувальний.*

Структурно до *методологічно-цільового* блоку моделі входять: *мета* – забезпечити цілеспрямоване формування технічної компетентності майбутніх техніків-механіків в умовах аграрного виробництва; *завдання* – цілеспрямований розвиток технічної компетентності, забезпечення рефлексивно-мотиваційних функцій процесу професійної підготовки майбутніх техніків-механіків; *методологічні підходи* (компетентнісний, діяльнісний, особистісноорієнтовний, системний, комплексний) та загальнодидактичні і специфічні принципи.

Реалізація мети та завдань формування технічної компетентності майбутніх техніків-механіків здійснювалася впродовж трьох послідовних етапів: *діагностико-мотиваційного, діяльнісно-методичного та рефлексивно-корекційного.* Вказані етапи поряд з педагогічними умовами та методичними складниками (зміст, педагогічні технології, методи, форми, засоби навчання) входять до *технологічного* блоку моделі.

Основним, робочим етапом формування технічної компетентності студентів був другий етап – *діяльнісно-методичний.* Провідний напрям педагогічних дій на цьому етапі – системно-послідовний розвиток технічної компетентності майбутніх техніків-механіків засобами інтерактивних технологій – проблемної, навчального проектування, імітаційно-ігрової, кейс-методу.

Нарешті, до *діагностико-корегувальний* блоку пропонованої моделі віднесено критерії, показники, рівні сформованості технічної компетентності студентів та результат (підвищення рівня сформованості технічної компетентності майбутніх техніків-механіків) досліджуваного процесу.