

2. Живетьев М.А. Активность и изоферментный спектр пероксидаз некоторых видов растений, произрастающих на берегах озера Байкал, при абиотическом стрессе / М.А. Живетьев, Е.И. Раченко, Т.Е. Путилина, В.А. Краснобаев, И.А. Граскова, В.К. Войников // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Биология. Экология». – 2010 . – Т.3 . – № 3. – С. 3-12.

3. Муродонова С.С. Комплексные микробные препараты. Применение в сельскохозяйственной практике / С.С. Муродонова, К.Д. Давранов // Biotechnologia Acta. – 2014. – Т. 7. – № 6. – С. 92-101.

4. Смирнова И. П., Некоторые перспективы использования метаболитов рода *Trichoderma* / И.П. Смирнова, Е.В. Каримова, Ю.А. Шнейдер // Вестник РУДН. – Серия «Агрономия и животноводство». – 2016. – №3. – С. 22-29.

5. Vasa V. Microbial Production of Plant Hormones. / V. Vasa, C. Elmerich, W.E. Newton // Associative and Endophytic Nitrogen-fixing Bacteria and Cyanobacterial Associations. Nitrogen Fixation: Origins, Applications, and Research Progress). – Dordrecht, 2007. – P. 113-130.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ЗАСОБИ УДОСКОНАЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Гавран М.І.

Національний університет «Львівська політехніка»

к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов

(e-mail Mario_G@ukr.net)

Гавран В.Я.

Національний університет «Львівська політехніка»

к.е.н., доцент кафедри менеджменту організацій

Невпинний і стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій з кожним роком змінює процес отримання, аналізу, опрацювання та презентації

нової інформації, яка необхідна для навчального процесу та професійного розвитку. Система вищої освіти України в контексті реалізації вимог Болонського процесу змінює підхід до надання освітніх послуг, акцентуючи увагу не лише на підвищенні якості аудиторних занять, але й на збільшенні годин та модернізації завдань для виконання в рамках індивідуальної, самостійної роботи та позааудиторної самостійної роботи. Остання відноситься до інформаційно-розвиваючих методів навчання, спрямованих на первинне оволодіння знаннями [1; с. 29].

Сьогодні процес індивідуалізації навчальної діяльності студентів немислимий без використання інформаційно-комунікаційних технологій загалом, та застосування Інтернет-ресурсів, зокрема. Адже Інтернет-ресурси забезпечують найбільш гнучкий темп та вважаються найбільш доступним способом оволодіння новою інформацією в процесі індивідуальної навчальної діяльності студентів. Важливо спрямовувати роботу студентів на вибір найбільш дієвих, інформативних, пізнавальних, практичних та безпечних ресурсів, які знаходяться в безмежному Інтернет-просторі.

Проблема доцільності та ефективності використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі активно вивчається українськими науковцями та практикаками. Серед широкої плеяди науковців дану проблему вивчають: В.Ю. Биков, В.М. Глушков, І. А. Грітченко, Ю. О. Жук, Л.М. Лучко, Л.А. Нікітюк, Т. Л. Салівон, М.О. Синиця, Г.К. Селевко, В. Троцюк, Г. Шамаєва та багато інших. Водночас окреслена тема й надалі залишається актуальною, оскільки навчально-пізнавальні ресурси Інтернету невпинно змінюються, удосконалюються і розвиваються, пропонуючи нові навчальні можливості.

В контексті індивідуалізації навчальної діяльності студенти отримують індивідуальні навчально-теоретичні, навчально-дослідні чи пошукові завдання, а також займаються науково-дослідною роботою, що супроводжується пошуком та аналізом інформаційних джерел, наукової літератури, періодичних видань. Для цього студенти, здебільшого, використовують електронні бібліотеки, джерельні бази яких швидко оновлюються і є доступними 24 години

на добу і 7 днів на тиждень. Серед таких електронних бібліотек доречно використовувати фонди і матеріали Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Львівської національної наукової бібліотеки ім. В. Стефаника, міжнародні електронні бібліотеки (World Digital Library, Europeana, Google Books, Internet Archive), портали електронних журналів (J-Gate, PubList.com), репозитарій підрозділу бібліотеки Стенфордського університету (HighWire Press Open) тощо. Такий ресурс як репозитарій включає надання доступу до досліджень, які проводяться у будь-якому куточку світу; забезпечення постійного збереження наукової продукції установ; можливість комплектування нетрадиційними науковими матеріалами без обмежень, наприклад, великими масивами вихідних, початкових даних, описами невдалих робіт тощо [2; с. 23].

Вважаємо, що одним із важливих Інтернет-ресурсів, який надає доступ до швидкого оволодіння новими знаннями з певної тематики та виконання індивідуальних пошуково-пізнавальних чи навчально-дослідних завдань є електронні енциклопедії. Проте при виборі тої чи іншої енциклопедії студентам потрібно знати про достовірність тематичних розділів та регулярність оновлення даних. Приміром, Вікіпедія оновлюється щохвилини кожного дня, проте дана електронна енциклопедія редагується багатьма людьми і не завжди може містити правдиву інформацію, а Мікрософт Енкарта (Microsoft Encarta) оновлюється регулярно, проте частіше для абонентів-передплатників, аніж для користувачів безкоштовної версії. Такі сайти, як Енциклопедія Британіка (Encyclopedia Britannica), Мікрософт Енкарта (Microsoft Encarta) та Колумбійська Енциклопедія (Columbia Encyclopedia), що створені на матеріалі друкованих видань, цілком можна вважати як точними, так і відносно вичерпними [3; с. 51].

Мультимедійні програмні засоби, які безкоштовно доступні в Інтернеті, дають безмежний простір для виконання індивідуальних текстових та графічних завдань. Серед найбільш популярних мультимедійних програмних засобів, які активно використовуються студентами для підготовки

індивідуальних презентацій є Microsoft PowerPoint, Star Office Impress Presentation, Corel Presentations, Macromedia Director та інші. Використання цих програм не лише удосконалює й полегшує процес індивідуальної навчальної діяльності студентів, але й сприяє розвитку навиків до аналізу й синтезу, творчої активності, візуальному сприйняттю інформації.

Очевидним є те, що поряд із виконанням завдань, вправ, тестів, презентацій, проектів, науково-дослідних розробок, які студенти отримують як індивідуальні завдання, за допомогою сучасних Інтернет-ресурсів вони мають змогу розвивати та вдосконалювати свої навички комунікативної, соціальної та міжкультурної взаємодії. З цією метою доцільно використовувати блоги та подкасти, які дозволяють людям спілкуватися та співпрацювати онлайн без жодних соціокультурних бар'єрів. Подкасти (Podcast або Podcasting) – це звукові (аудіоблоги) чи відеопередачі в Інтернеті, які дають змогу прослуховувати чи переглядати вже розміщені раніше подкасти з навчальною ціллю, так і створювати свої власні подкасти на будь-які теми з тривалістю від декількох хвилин до декількох годин, що сприяє розвитку творчих та мовленнєвих здібностей. Водночас у процесі вивчення іноземної мови студенти самостійно можуть удосконалювати власні іншомовні мовленнєві навички за допомогою різних сайтів, таких як: www.breakingnewsenglish.com, www.esl-lab.com, www.businessenglishpod.com, www.listenaminute.com, www.listen-to-english.com, www.splendid-speaking.com тощо, а також з їхньою допомогою виконувати індивідуальні навчально-пізнавальні і навчально-розвиваючі завдання.

Отже, Інтернет-ресурси надають необмежений доступ до оволодіння новими знаннями, вміннями та компетентностями як в аудиторній, так і самостійній та індивідуальній роботі, розширюють інноваційні освітні можливості, наближують українську вищу освіту до європейських вимог та потреб інформаційного суспільства. Здійснений огляд Інтернет-ресурсів, які можуть ефективно використовуватися у процесі індивідуальної навчальної діяльності студентів, охопив лише електронні бібліотеки, електронні енциклопедії, мультимедійні програмні засоби, блоги та подкасти. Однак

можливості Інтернет-ресурсів змінюються, удосконалюються та розширюються з кожним роком, саме тому важливо вчасно виявляти найбільш значущі та навчально-спрямовані з них та впроваджувати їх у навчальний процес.

Список літератури:

1. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань / М. О. Синиця // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.
2. Шемаєва Г. Електронні ресурси бібліотек України в інформаційному забезпеченні науки: стан та перспективи розвитку / Г. Шемаєва // Нові інформаційні технології. – № 4(34). – 2006. – С. 21-25.
3. Троцюк В. Інтернет як творчий ресурс розвитку студентів та викладачів на заняттях з іноземної мови / В. Троцюк // Нова педагогічна думка. – № 4 (80). – 2014. – С. 48-52.

«ФЕНОМЕН БЕЗБІЛЕТНИКА» В ЦІННІВІЙ ПОЛІТИЦІ СУБ'ЄКТА ДЕРЖАВНОГО МАРКЕТИНГУ

Гаврилечко Юрій Володимирович

аспірант кафедри маркетингу

Київського національного торговельно-економічного університету,

Київ

У тезах доповіді розглядається феномен «безбілетника» при сплаті громадянами «публічної ціни» за послуги, що надаються суб'єктами державного маркетингу. Автор констатує, що дана проблема стає дедалі актуальнішою та вимагає для свого вирішення системного використання маркетингових інструментів.