

недотримання якої призводить до порушення обмінних процесів і розвитку хвороб (ацидоз, алкалоз, кетози тощо).

Особливістю методики навчання курсу «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії» є використання проблемного навчання, організація дослідницької діяльності студентів. З метою активізації навчання доцільно проводити дискусії, що розвивають вміння практичного аналізу, обґрунтованої аргументації і наукового доведення висунутих положень, сприяють проникненню в сутність процесів і явищ, створюють на заняттях емоційно насичену атмосферу. Зміст курсу дозволяє використовувати різноманітні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття, навчальні дослідження, лабораторні заняття. У процесі навчання передбачено використання індивідуальної учбової діяльності. Для здійснення контролю знань доцільно проводити опитування на заняттях, виконання тестових завдань, оцінювання проведених лабораторних досліджень.

Отже, при правильній організації навчального процесу вивчення курсу «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії» забезпечить студентам оволодіння різними способами пізнавальної і практичної діяльності. Це сприятиме засвоєнню ними необхідних знань, підготує до майбутньої професійної діяльності в обраній галузі.

#### Література

1. О.В.Крушельницька „Методологія і організація наукових досліджень”, - Київ, Кондор, 2006. – 205 с.
2. В.М.Шейко, Н.М.Кушнарєнко „Організація та методика науково-дослідницької діяльності”, - Київ, Знання-Прес, 2002. – 296 с.
3. Т.М.Білуха „Основи наукових досліджень”, - Київ, Вища школа, 1997. – 271 с.

#### *Содержание и методические подходы к изучению курса «Биохимия с основами физической и коллоидной химии». Коваль Т.В.*

*В статье рассмотрены содержание, задания и методические подходы для изучения курса биохимии.*

#### *The content, tasks and methodical approach of study in a course biochemistry.*

*Koval T.V.*

*The article deals with the content, tasks and methodical approach of study in a course biochemistry.*

*Козунь А.М., начальник ізолятора тимчасового тримання Кам'янець-Подільського МВСУ в Хмельницькій області, майор міліції*

*Семеншин М.О., здобувач кафедри кримінології та кримінально-виконавчого права КНУВС України, начальник Кам'янець-Подільського МВ УМВСУ в Хмельницькій області, підполковник міліції*

*Гуцол Т.Д.; кандидат технічних наук, ПДАТУ*

### **РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ УТРИМУЮТЬСЯ В УМОВАХ ІЗОЛЯТОРІВ ТИМЧАСОВОГО ТРИМАННЯ МВС УКРАЇНИ**

*В статті приведено аналіз педагогічного впливу на неповнолітніх, які утримуються в умовах ізоляторів тимчасового тримання*

*Ключові слова: загін сприяння міліції, студент, освіта, педагогічні технології*

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. На сучасному етапі однією із самих актуальних і соціально значимих задач, що стоять перед нашим суспільством сьогодні, безумовно, є пошук шляхів зниження росту злочинності серед молоді і підвищення ефективності її профілактики. Необхідність якнайшвидшого рішення цієї задачі обумовлена не тільки тим, що в країні

продовжує зберігатися досить складна криміногенна обстановка, але насамперед тим, що в сферу організованої злочинності втягується усе більше і більше неповнолітніх кримінальними угрупованнями, створеними підлітками, скоюються небезпечні злочини, і число їх неухильно росте. Злочинність молодіє і приймає стійкий рецидивний характер. А така криміналізація молодіжного середовища позбавляє суспільство перспектив встановлення у швидкому майбутньому соціальної рівноваги і благополуччя.

**Аналіз останніх публікацій, досліджень в яких започатковано розв'язання даної проблеми.** Реформування пенітенціарної системи України передбачає залучення до участі у різних формах роботи з засудженими, зокрема неповнолітніми, досить широкого кола фахівців і представників громадськості. Це пов'язано з цілями такої роботи, які у відповідності до мінімальних стандартних правил Організації Об'єднаних Націй, щодо здійснення правосуддя стосовно неповнолітніх (Пекинські правила), прийнятих 29 листопада 1985 р., полягають у забезпеченні опіки, захисту, освіти і професійної підготовки з метою надання неповнолітнім допомоги для виконання соціально-корисної та плідної ролі у суспільстві (п. 26.1) [1].

У наступному міжнародному документі — правилах Організації Об'єднаних Націй стосовно захисту неповнолітніх, позбавлених волі, прийнятих 14 грудня 1990 р., у спеціальному розділі "Розширення кола спілкування" підкреслено, що слід використовувати всі засоби для забезпечення належного зв'язку неповнолітніх з зовнішнім світом, що їм треба дозволити спілкуватися з представниками організації, які мають надійну репутацію [1].

Такими представниками є, зокрема, працівники навчальних закладів, які б могли здійснювати правове виховання неповнолітніх та молоді, що перебуває у місцях позбавлення волі або звільнилася з них.

Однією з причин відсутності будь-яких кроків в цьому напрямку є недостатній рівень правосвідомості в самих працівників пенітенціарної системи, зокрема ізоляторів тимчасово тримання МВС України.

**Виклад основного матеріалу.** Досвід роботи мобільних груп з моніторингу дотримання прав людини в діяльності ОВС АР Крим та Донецької області [2], переконливо свідчить, що причиною порушення прав людини з боку працівників міліції може стати елементарне незнання правоохоронцями загальноприйнятих стандартів в сфері дотримання та захисту прав людини. Тому важливим компонентом превенції порушень в діяльності ОВС мають стати не тільки візити мобільної групи, а ще більшою мірою регулярні семінари для особового складу, задіяного до охорони спецконтингенту, в тому числі і неповнолітніх на теми дотримання прав людини та загальних стандартів, які існують у цій сфері, перш за все — практики візитів Європейського Комітету із запобігання катувань та рішень Європейського суду з прав людини. Без такого комплексного підходу превентивність моніторингових візитів матиме відчутно менший ефект.

Так, заслуговує увагу досвід координатора донецької мобільної групи та помічника Міністра з прав людини в Донецькій області, які провели протягом літа 2008 року більше десяти семінарів в інтерактивній формі для особового складу райвідділів міста Донецька на тему застосування міжнародних стандартів поводження із затриманими. Семінари виявили доволі низьку обізнаність працівників міліції у цій сфері та значний інтерес до цієї проблематики. На нашу думку необхідно запровадити в систему впровадження проведення занять, семінарів працівниками вищих навчальних закладів з практичними працівниками ОВС не тільки в правовому напрямку, але й в педагогічному, психологічному та інших.

На нашу думку проведення таких семінарів для особового складу є важливим елементом запобігання порушень прав людини працівниками. Доцільно використовувати для їх проведення час, виділений для службової підготовки. Це, в свою чергу, дасть змогу надання неповнолітнім допомоги, які утримуються в ІТТ для усвідомлення ними вчиненого та своєї ролі у подальшому житті для суспільства. Без фахівців в цих напрямках, на мою думку, якісне проведення цих занять та семінарів неможливе.

Також для здійснення перевиховання і ресоціалізації неповнолітніх в цих установах повинні залучатися висококваліфіковані фахівці, зокрема і соціальні педагоги, які здійснюють супровід неповнолітніх та молоді, яка перебуває у місцях позбавлення волі або звільнилася з них. Особливості роботи соціального педагога в установах пенітенціарної системи полягає у використанні широкого спектру форм та методів, дотримання усіх закономірностей і принципів, виконання усіх функцій соціальної роботи з даною категорією клієнтів для успішного виконання діяльності.

**Висновок.** У процесі перевиховання особистості одним з головних завдань є досягнення єдності свідомості та поведінки, переконань та дій, вчинків. Це здійснюється шляхом тривалого впливу складної системи методів та прийомів перевиховання.

#### Література

1. Збірник міжнародних стандартів і норм ООН в області правосуддя по відношенню до неповнолітніх. - М.: ЮНІСЕФ, 1998.
2. Букалов О.П. Луньова О.В. Мобільні групи в МВС: практика, аналіз, рекомендації. Результати візитів мобільних груп з моніторингу дотримання прав людини в діяльності ОВС АР Крим та Донецької області.

*Козак Ф.Ф., завідувач лабораторії машиновикористання  
Хотинський технікуму Подільського ДАТУ*

### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСУ «КРАЩИЙ ОРАЧ» В ХОТИНСЬКОМУ ТЕХНІКУМІ ПОДІЛЬСЬКОГО ДАТУ

*У статті розглянуто методику і умови проведення конкурсу «Кращий орач» під час підготовки молодших спеціалістів у Хотинському технікумі Подільського державного аграрно-технічного університету, приведені критерії оцінки якості роботи орача та методичні підходи до формування питань теоретичної та практичної частин для проведення конкурсу «Кращий орач».*

*Ключові слова:* оранка, плуг, конкурс, якість, оцінка, професійна майстерність, кваліфікація.

В умовах подальшого реформування аграрного сектору економіки країни та розширення ринкових відносин на селі спеціалістам агропромислового комплексу в т.ч. і технікам-механікам, потрібні не тільки міцні теоретичні знання, але й стійкі професійні вміння та навички.

Формування професійних навиків із спеціальності, придбання практичного досвіду задача не тільки різного роду практик чи практичних занять, а також важливу роль в становленні спеціаліста відіграють конкурси „Кращий за професією”.

Так підсумком отримання робітничої професії тракторист-машиніст і проходження виробничої практики для студентів четвертого курсу відділення механізації с.г. виробництва в Хотинському технікумі ПДАТУ є проведення конкурсу «Кращий орач». Висока якість оранки створює сприятливі умови для накопичення вологи, живильних речовин і розвитку кореневої системи рослин. Правильна підготовка орних агрегатів підвищує якість робіт і збільшує продуктивність землеробства. Все це і повинні забезпечити механізатори, а навчити і контролювати робочу їх вдають техніки-механіки.

Тому метою даного конкурсу є підвищення професійного рівня знань, кваліфікації, «шліфування» навиків, прийомів, вивчення і пропаганда передового досвіду. Самостійні роботи учнів мають психологічно-педагогічний характер, а організація і проведення їх потребують особливої підготовки майстра виробничого навчання, викладача і учнів. Високий рівень творчої самостійності відзначається в тому, коли учень складає нестандартний план, використовує додаткові матеріали, вносить нові методи роботи. Професійна самостійність має свої специфічні особливості. В її складній системі основними компонентами є професійні уміння і навички, мотивація діяльності учнів. Конкурс на кращого орача в Хотинському технікумі ПДАТУ проводять в такому порядку:

Спочатку учасники здають екзамен по теорії в який входить одне теоретичне питання і питання - з вирішення запропонованої виробничої ситуації. Після оцінки відповідей кожного учасника відбирається чотири екіпажі по два учасники за найбільшою кількістю балів. І ці екіпажі приймають участь в практичній частині конкурсу.

Оцінки відповідей на теоретичне питання і питання вирішення виробничих ситуацій оформляються протоколом і підписуються комісією і учасниками конкурсу. Підсумки практичної частини конкурсу підводять особливо ретельно. Якщо декілька екіпажів отримують однакове число балів, перевага віддається тим в кого вищі оцінки по практиці.

За умовами змагання права половина ділянки ореться в склад, а ліва - в розгін. Якість оранки оцінюється по прямолінійності, повноті і глибині оранки підготовчої борозни (10 балів).