

УДК 378.1

Комарніцький С.П.

к.т.н., доцент, завідувач кафедри транспортних технологій та засобів АПК

E-mail: sergiypetrov2207@gmail.com**Фірман Ю.П.**

к.т.н., доцент кафедри транспортних технологій та засобів АПК

E-mail: ttzapk@pdatu.edu.ua**Мельник В.А.**

асистент кафедри транспортних технологій та засобів АПК

E-mail: ttzapk@pdatu.edu.ua

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОРОЖНЬОГО РУХУ»

Анотація

Вступ. У національній доктрині розвитку освіти вказується на необхідність забезпечення прискореного, випереджального розвитку освіти, а також створення умов для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості впродовж життя. Гуманістична спрямованість сучасної освіти полягає в постановці мети – розвинути людину, її особистісні якості, адже розвиток людини визначає розвиток суспільства. Нині актуальним є створення нових освітніх технологій, які мають сприяти загальному розвитку особистості, формуванню її світоглядної культури, індивідуального досвіду, творчості. Використання новітніх технологій в навчанні дозволяє йти в одну ногу з часом, підвищувати зацікавленість студентів до навчання. Саме тому, актуальним питанням залишається на сьогодні розвиток сучасних освітніх технологій, поширення їх в сучасних Вищих школах України. Також важливим та актуальним залишається наукове вивчення використання сучасних технологій навчання.

Методи. Інтенсифікація навчання, що характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу засвоєння, потребує пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання. Збільшення обсягу знань та обмеження часу для його викладання вимагає від сучасного педагога застосування ефективніших методів та технологій навчання. Збільшення комп'ютерної техніки та подальше її вдосконалення поширює можливості викладачів використовувати комп'ютерні технології не тільки при вивченні інформатики, але й поєднанні викладання інших дисциплін із використанням комп'ютерної техніки. Новітні розробки в галузі інформаційних технологій змінюють спосіб їх застосування при вивченні різних дисциплін у процесі навчання. Таким чином, сучасні аспекти профільної підготовки майбутнього педагогічного фахівця зводяться не лише до знання фахових дисциплін, але й оволодіння сучасними освітніми технологіями.

Результати. У статті охарактеризовано сучасні освітні технології, розкрито їх суть та значення, означено основні види сучасних освітніх технологій. Висвітлено особливості використання сучасних освітніх технологій на заняттях. Проаналізовано ефективність використання сучасних освітніх технологій в практичній роботі викладача. У процесі написання статті використано матеріали публікації фахових видань, методи педагогічних досліджень, а також практичний матеріал кафедри транспортних технологій та засобів АПК Подільського державного аграрно-технічного університету.

Перспективи. Для успішної побудови методики навчання слід опиратися на індивідуальні здібності студентів, здатність викладачів до ефективного впровадження сучасних освітніх технологій, дидактичну орієнтацію на вироблення позитивно мотивованого ставлення студентів до нового, тести оцінки результатів діяльності, аналіз схеми управління впровадження сучасних освітніх технологій.

Ключові слова: освітні технології, методика навчання, інновація, програма, проект, метод, симуляція.

Komarnitsky S.P.

Ph.D (Techn. sciences), Assoc. Prof., Head of Chair

E-mail: sergiypetrov2207@gmail.com**Firman Yu.P.**

Ph.D (Techn. sciences), Assoc. Prof.

E-mail: ttzapk@pdatu.edu.ua**Melnik V.A.**

lecturer

E-mail: ttzapk@pdatu.edu.uaState Agrarian and Engineering University in Podilya
Kamianets-Podilskyi**IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES OF TEACHING AT THE DISCIPLINE TEACHING
«TECHNICAL MEANS OF ORGANIZATION OF ROAD TRAFFIC»****Abstract**

Introduction. The national doctrine of education development indicates the need for accelerated, progressive development of education, as well as the creation of conditions for the development, self-affirmation and self-realization of the individual throughout life. Humanistic orientation of modern education is to set the goal - to develop a person, his personality traits, because human development determines the development of society. The current issue is the creation of new educational technologies that should contribute to the overall development of the individual, the formation of her ideological culture, individual experience, and creativity. Using the latest technology in education allows you to go one-step up over time, to increase the interest of students to study. That is why today the development of modern educational technologies, their distribution in modern high schools of Ukraine remains a topical issue. The scientific study of the use of modern learning technologies is also important and relevant.

Methods. Intensification of learning, which is characterized by an increase for material and a decrease in the time of assimilation, requires the search for effective teaching methods, control tools for knowledge acquisition that would significantly improve the quality of learning. Increasing the amount of knowledge and time constraints for teaching it requires a modern teacher to apply more effective teaching methods and technologies. The increase of computer technology and its further improvement extends the ability of teachers to use computer technology in not only the study of computer science, but also the combination of teaching other disciplines using computer technology. The latest developments in the field of information technologies change the way of their application in the study of various disciplines in the learning process. Thus, modern aspects of the profile training of the future pedagogical specialist are reduced not only to the knowledge of professional disciplines, but also to the mastery of modern educational technologies.

Results. The article describes the modern educational technologies, their essence and meaning are revealed, the main types of modern educational technologies are defined. The peculiarities of the use of modern educational technologies in classes are highlighted. The efficiency of using modern educational technologies in the practical work of the teacher is analyzed. In the process of writing the article the materials of publications of professional publications, methods of pedagogical researches, as well as practical material of the department of transport technologies and facilities of the agro industrial complex at the State Agrarian and Engineering University in Podilya were used.

Discussion. To succeed in constructing teaching methods, one must rely on the individual abilities of students, the ability of teachers to effectively implement modern educational technologies, the didactic orientation towards developing a positively motivated attitude of students towards a new one, performance appraisal tests, and an analysis of the management scheme for the implementation of modern educational technologies.

Keywords: professional education, practical training, educational internship, practical skills, infrastructure, engineering solutions, methods, professional competencies

Аннотация

Вступление. В национальной доктрине развития образования указывается на необходимость обеспечения ускоренного, опережающего развитие образования, а также создание условий для развития, самоутверждения и самореализации личности в течение жизни. Гуманистическая направленность современного образования заключается в постановке цели - развить человека, его личностные качества, ведь развитие человека определяет развитие общества. Сейчас актуальным является создание новых образовательных технологий, которые должны способствовать общему развитию личности, формированию ее мировоззренческой культуры, индивидуального опыта, творчества. Использование новейших технологий в обучении позволяет идти в одну ногу со временем, повышать заинтересованность студентов к обучению. Именно поэтому актуальным вопросом остается на сегодня развитие современных образовательных технологий, распространение их в современных высших школах Украины. Также важным и актуальным остается научное изучение использования современных технологий обучения.

Методы. Интенсификация обучения, которая характеризуется увеличением объема учебного материала и уменьшением времени усвоения, требует поиска эффективных методов обучения, средств контроля усвоения знаний, которые значительно повышали бы качество обучения. Увеличение объема знаний и ограничения времени для его преподавания требует от современного педагога применения эффективных методов и технологий обучения. Развитие компьютерной техники и дальнейшее ее совершенствование расширяет возможности преподавателей использовать компьютерные технологии не только при изучении информатики, но и сочетании преподавания других дисциплин с использованием компьютерной техники. Новейшие разработки в области информационных технологий меняют способ их применения при изучении различных дисциплин в процессе обучения. Таким образом, современные аспекты профильной подготовки будущего педагогического специалиста сводятся не только к знанию специальных дисциплин, но и овладения современными образовательными технологиями.

Результаты. В статье обоснованы современные образовательные технологии, раскрыто их суть и значение, обозначены основные виды современных образовательных технологий. Освещены особенности использования современных образовательных технологий на занятиях. Проанализирована эффективность использования современных образовательных технологий в практической работе преподавателя. В процессе написания статьи использованы материалы публикации специализированных изданий, методы педагогических исследований, а также практический материал кафедры транспортных технологий и средств АПК Подольского государственного аграрно-технического университета.

Перспективы. Для успешного построения методики обучения следует опираться на индивидуальные способности студентов, способность преподавателей к эффективному внедрению современных образовательных технологий, дидактическую ориентацию на выработку положительно мотивированного отношения студентов к новому, тесты оценки результатов деятельности, анализ схем управления внедрения современных образовательных технологий.

Ключевые слова: образовательные технологии, методика обучения, инновация, программа, проект, метод, симуляция.

Вступ. У національній доктрині розвитку освіти вказується на необхідність забезпечення прискореного, випереджального розвитку освіти, а також створення умов для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості впродовж життя. Гуманістична спрямованість сучасної освіти полягає в постановці мети – розвинути людину, її особистісні якості, адже розвиток людини визначає розвиток суспільства. Нині актуальним є створення нових освітніх технологій, які мають сприяти загальному розвитку особистості, формуванню її світоглядної культури, індивідуального досвіду, творчості. Використання новітніх технологій в навчанні дозволяє йти в одну ногу з часом, підвищувати зацікавленість студентів до навчання. Саме тому, актуальним питанням залишається на сьогодні розвиток сучасних освітніх технологій, поширення їх в сучасних Вищих школах України. Також важливим та актуальним залишається наукове вивчення використання сучасних технологій навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. При підготовці фахівців сучасного інформаційного простору необхідно, щоб знання носили творчий та пошуковий характер, оскільки таке навчання стимулює розвиток пізнавальної активності, сприяє розвитку

творчих та розумових здібностей [1]. Сучасні аспекти профільної підготовки майбутнього педагогічного фахівця зводяться не лише до знання фахових дисциплін, але й оволодіння сучасними освітніми технологіями [4].

Сучасний педагог має усвідомлювати тенденції розвитку швидкозмінного світу, формувати свої навички та вміння протягом життя, розвивати інформаційну культуру та творчі якості особистості [7, С. 61]. Сучасна освіта повинна вирішувати подвійне завдання: 1) забезпечити загальний розвиток, який спрямований на формування інтелектуальних, естетичних, духовно-творчих, моральних, психофізичних якостей людини; 2) сприяти професійному розвитку, який передбачає наявність загальних здібностей для вирішення спеціальних завдань [8].

Метою даної статті є визначення поняття сучасних освітніх технологій та доведення необхідності їх використання в навчальному процесі.

Методологія. Інтенсифікація навчання, що характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу засвоєння, потребує пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання. Збільшення обсягу знань та обмеження часу для його викладання вимагає від сучасного педагога застосування ефективніших методів та технологій навчання. Збільшення комп'ютерної техніки та подальше її вдосконалення поширює можливості викладачів використовувати комп'ютерні технології не тільки при вивченні інформатики, але й поєднанні викладання інших дисциплін із використанням комп'ютерної техніки. Новітні розробки в галузі інформаційних технологій змінюють спосіб їх застосування при вивченні різних дисциплін у процесі навчання. Таким чином, сучасні аспекти профільної підготовки майбутнього педагогічного фахівця зводяться не лише до знання фахових дисциплін, але й оволодіння сучасними освітніми технологіями.

Результати. Розробка та впровадження сучасних освітніх технологій потребує нових підходів до управління, залучення до традиційної системи навчання і виховання принципово нових елементів, оскільки цей процес не зводиться лише до збільшення суми знань та розвитку студентів, а передбачає досягнення нової якості організації навчально-виховного процесу, урахування сучасних підходів до індивідуального розвитку.

Особливої актуальності в навчально-виховному процесі набуває створення розвивальної ситуації. Основним функціональним полем розвивальної ситуації у вищій школі є практичні (лабораторні, семінарські) заняття, де взаємодіють викладач та студент.

Традиційний об'єктно-орієнтовний підхід до встановлення мети, змісту та методики навчання (коли для вивчення пропонуються, в основному, об'єкти та явища навколишнього світу, а не проблеми) показує низьку ефективність. Безумовно, без знань про окремі об'єкти та явища навколишнього світу не обійтись, але тільки цим обмежуватися не можна. Реальні життєві ситуації синкретичні, їх роз'єднання на окремі складові (об'єкти вивчення) доволі штучні. В житті людина зіштовхується не стільки з окремими об'єктами, скільки з проблемами – цілісними життєвими завданнями, розв'язання яких і складає зміст життєдіяльності.

Необхідність навчання вирішенню проблем стає особливо актуальною сьогодні, так як тенденції розвитку світової спільноти, в яку все в більшій степені інтегрується українська освіта, характеризуються наступними ознаками:

- прискорення темпів розвитку суспільства, розширення можливостей політичного і соціального вибору, що викликає необхідність підвищення рівня готовності громадян до такого вибору;

- поява та ріст глобальних проблем, які можуть бути вирішені лише за результатом співпраці в рамках міжнародного співтовариства, що потребує формування

сучасного мислення у молодого покоління.

Впровадження нових технологій в навчальний процес завжди вважалося прогресивним кроком і підвищувало мотивацію навчання. Сьогодні до інноваційних технологій можна віднести і використання комп'ютерних моделюючих систем, і впровадження ситуаційних, так званих, кейсових технологій [2], і вирішення фахових задач за допомогою комплексного використання знань з навчальних дисциплін.

Якісна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з дисципліни (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні, створення презентацій, використання інтернет-ресурсів, навчання дисципліні в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології (створення банку діагностичних матеріалів з курсу навчальної дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» для проведення комп'ютерного тестування з метою контролю знань студентів).

Використання сучасних інформаційних технологій на занятті – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача спеціальної дисципліни. В методиці викладання ця проблема розробляється з початку 80-х років ХХ століття. Сьогодні використання інформаційних технологій – одна з умов успішного вивчення дисциплін. Тому викладач повинен, окрім ґрунтовної фахової підготовки, володіння сучасною комунікативною методикою, використовувати інформаційні технології на усіх етапах навчання – це вимога часу. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

Навіть дуже «традиційний» викладач зі стійким імунітетом до втручання новітніх технологій не може заперечити, що Інтернет є дуже багатим джерелом потенційних навчальних ресурсів.

Сьогодні розробляється методика вивчення дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» з використанням ресурсів Інтернету (за допомогою системи дистанційної освіти, яка використовує платформу Moodle). Існують прихильники ідеї вивчення дисципліни лише за допомогою зазначеної мережі, без традиційної роботи з підручником. Проте більшість викладачів надають перевагу використанню Інтернету паралельно з традиційними засобами навчання, інтегруючи його в навчальний процес.

Розглядаючи питання щодо використання комп'ютера у вивченні дисципліни, можна виділити такі позитивні моменти його впровадження:

- мотивує навчання, можливо навіть більше, ніж аудіо- та відео матеріали;
- дає можливість викладачу застосовувати індивідуальний підхід;
- сприяє розвитку самостійності студентів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- підвищує поінформованість щодо інших дисциплін;
- забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам студентів;
- пропонує автентичний і актуальний матеріал.

Інтернет як джерело додаткової інформації. Найпростіше використання Інтернету – це використання його як джерела додаткових матеріалів для викладача та студента. Це величезна довідково-інформаційна система, яка може бути використана для вивчення дисципліни. Матеріали можуть бути роздруковані і використані під час традиційного заняття. У цьому випадку використовується лише незначна частина можливостей мережі. Але навіть за такого використання вивчення даної дисципліни змінюється: користувач

Інтернету отримує актуальну і автентичну інформацію.

Використання Інтернету безпосередньо на занятті. Найбільш повно можливості Інтернету розкриваються під час використання його безпосередньо на занятті. Ідеальними умовами для цього є наявність комп'ютерного класу з підключенням до мережі Інтернет.

Використання Інтернету на занятті не повинно бути самоціллю. Насамперед, викладачу необхідно дати відповідь на запитання: для кого, для чого, коли, в якому обсязі повинен бути використаний Інтернет, оскільки дуже важко зорієнтуватися у величезному об'ємі інформації. Сайти, які є корисними для викладача і які можуть бути використані на занятті, можна розділити на інформаційні та власне навчальні. Інформаційні сайти використовують для добору корисних текстових документів, індивідуальних завдань. Спеціальні навчальні сайти містять різні види робіт, вони розроблені з урахуванням рівня знань студентів. Робота саме з такими сайтами є цікавою і корисною у вивченні дисципліни. Крім того, є група вузькоспеціалізованих навчальних сайтів. У роботі з навчальними сайтами обирається той рівень складності, який відповідає рівню підготовки студентів. Навчальні сайти, зазвичай, мають кілька рівнів складності; щодо інформаційних сайтів, то викладач має сам визначитися з добором матеріалу відповідної складності. Організація ефективного навчання за допомогою навчальних сайтів залежить від наступного:

- чіткого формулювання завдань;
- конкретних вказівок щодо їх виконання;
- добору матеріалу відповідно до потреб комунікації та компетенції студентів;
- вмілого використання часу і простору.

Викладач має пропонувати завдання, спрямовувати пошукову діяльність студентів, допомагати їм зрозуміти інформацію та вміло її використовувати. Викладач повинен бути поруч зі студентом, коли він потребує допомоги, однак не заважати йому працювати самостійно, стежити за часом, спрямовуючи роботу таким чином, щоб усі студенти були задіяні протягом усього заняття. Викладач співпрацює зі студентами, використовуючи технічний засіб, що є надзвичайно привабливим для студента.

Розробка Інтернет-проектів. Проведення Інтернет-проектів дає можливість практично використовувати здобуті знання в реальних життєвих ситуаціях, сприяє розвитку комунікативних умінь та навичок студентів.

Існує два види проектів, планування, проведення і результати яких відрізняються один від одного: WWW-проекти і E-mail-проекти.

WWW-проекти розраховані на те, що студенти отримують завдання, для виконання якого їм необхідно знайти інформацію в Інтернеті і представити потім результати свого пошуку. Тема проекту може відповідати темі посібника або бути незалежною від неї. В будь-якому випадку вона має бути цікавою для студентів.

Щоб провести проект, недостатньо лише сформулювати тему і забезпечити студентам можливість працювати в Інтернеті. Викладач повинен підготувати проведення проекту: сформулювати групи, визначити часові рамки проекту, продумати, які матеріали, крім Інтернету, можуть бути використані студентами, знайти необхідні адреси тощо.

Комунікацію електронною поштою краще за все проводити за допомогою E-mail-проектів. Успішним проект може бути в тому випадку, якщо він правильно спланований, має цікаву тему і відповідає рівню знань студентів.

Зазвичай, E-mail-проекти проводяться за участю двох чи декількох груп студентів із різних країн. У проведенні E-mail-проектів дуже важливим є етап планування. Спочатку необхідно знайти партнерів і обговорити з ними тему, потім обумовити часові

рамки проекту. Необхідно вирішити, який продукт заплановано отримати після закінчення проекту. Головним при цьому є обов'язкове володіння іноземною мовою (як правило, англійською).

Перевагою E-mail-проектів є те, що комунікація відбувається з реальними партнерами.

Комп'ютерні навчальні програми. Використання комп'ютерних програм у навчальному процесі дає змогу найбільш повно реалізувати принцип особистісно-орієнтованого навчання. Індивідуалізація процесу навчання здійснюється завдяки великому потенціалу комп'ютерних засобів щодо адаптації до потреб кожного студента. Стає можливо враховувати не лише вікові особливості та рівень підготовки студентів, але й індивідуальні психологічні характеристики кожного студента. Принцип індивідуалізації у комп'ютеризованому навчальному процесі з дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» забезпечується наступними факторами:

- можливістю вибору індивідуального темпу роботи;
- індивідуальним способом керування навчальною діяльністю, застосування різних за ступенем складності завдань з можливістю переходу до більш складних чи навпаки більш простих варіантів роботи з програмою залежно від успішності результатів;
- наданням індивідуального набору засобів підтримки навчання (довідники, підказки, ключі);
- адаптацією форми навчального матеріалу до індивідуальних особливостей сприйняття інформації конкретним студентом.

За допомогою сучасних комп'ютерних програм студенти відчують справжнє занурення у теорію дисципліни, отримують безліч можливостей для вивчення та запам'ятовування нових тем, а також для розвитку практичних навичок.

Враховуючи всі переваги й можливості сучасних інформаційних технологій, не варто забувати, що комп'ютер, здійснюючи цілу низку функцій навчання, все ж таки не може повністю замінити викладача. Комп'ютер не потрібно протиставляти викладачу, а використовувати його як засіб підтримки його професійної діяльності.

Найбільш емоційно привабливими і професійно необхідними в інноваційному навчанні є імітаційні активні методи, які поділяються на неігрові (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) та ігрові (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). Рівень сформованості концептуальної моделі навчання у більшості студентів не може забезпечити достатньо високого рівня активності в навчальній діяльності. По ряду предметів дуже низькі як оцінки емоційної привабливості, так і оцінки індивідуальної необхідності цих предметів. За цих предметів пізнавальна активність студентів підмінюється системою зовнішнього впливу, що приводить до формального вивчення «аби здати».

До інноваційних навчальних методів можна віднести: навчання з комп'ютерною підтримкою, метод сценарію, метод симуляції, метод каруселі, метод навчання по станціям, метод групових пазлів, метод рольової гри, метод «кейс-стаді» (робота над проблемними ситуаціями, студенти розглядають проблему, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти розв'язання проблеми в ході дискусії).

Метод сценарію. Даний метод заснований на поєднанні запланованих навчальних змістів – наприклад: Магазины-Товари-Продаж – з інтересами та ідеями студентів. Отримуючи «імпульси» від викладача (так звані ключові питання), студенти роблять свій внесок в створення історії. Цей метод обходиться без текстових підручників. Мова йде про креативне планування, підбір гіпотез, переживання, систематизацію та презентацію роботи. Спроектвана історія містить також елементи з драми та рольової гри. Викладач задає лише рамки дії та представляє окремі епізоди. Студенти ставлять свої питання та

знаходять самі на них відповіді.

Метод навчання по станціях. Навчальна техніка, при якій студенти виконують роботу над навчальним матеріалом, який упорядкований у вигляді станцій (студенти отримують робочі плани з обов'язковими та вибірковими завданнями). При навчанні по станціям у студентів є можливість вибору стосовно розподілу часу, послідовності виконання завдань та соціальної форми, що використовується (індивідуальна робота, парна робота, групова робота).

Таким чином студенти при використанні даного методу навчаються планувати свій час, навчаються самооцінці, аналізу власного навчального успіху, плануванню та проведенню етапів роботи. Робота по станціям дозволяє здійснювати диференціацію по здібностям, інтересам студентів, по ступеню складності завдання.

Метод симуляцій. В навчанні мова йде про різноманітні симуляційні бізнес-ігри, які надають студентам можливість відпрацьовувати свої навички, застосовувати знання з метою вирішення тієї чи іншої задачі в так званому «безпечному середовищі», яке імітує реальні ситуації, наприклад, в бізнесі, в роботі в компанії.

Завдяки симуляції формується навичка стратегічного планування у студентів, розвивається вміння працювати в команді, проводити перемовини, переконувати ділового партнера. Симуляції впорядковують знання студентів, готують їх до необхідності прийняття в майбутній діяльності швидких та вмотивованих бізнес-рішень.

Метод рольової гри. Рольова гра є активним методом навчання, засобом розвитку комунікативних здібностей студента. Рольова гра пов'язана з інтересами студентів, є засобом емоційної зацікавленості, мотивації навчальної діяльності. Рольова гра виступає активним способом навчання практичного володіння дисципліною. Це навчання в дії. Існує велика кількість форм, типів рольової гри на заняттях. Так, наприклад, можна використовувати рольову гру «На співбесіді», де учні беруть на себе роль роботодавця та працівника.

Висновки. Сучасне суспільство диктує свої правила, воно вимагає, аби освіта, якщо вона хоче залишатися якісною освітою, удосконалювалася так само, як удосконалюється світ довкола нас. Більш того, в систему освіти інформатизація повинна була увійти першою. Але через низку обставин (головним з яких є недостатнє фінансування освітніх установ) використання сучасних освітніх технологій в процесі освіти в периферійних частинах України лише почало поширюватися. Звідси витікає ще одна проблема – більшість викладачів були виховані не в такому насиченому інформацією середовищі, як зараз. Не всі уміють і вважають за потрібне користуватися якими б то не було нововведеннями. Тоді як сучасний студент вже не той, що був раніше. І без розуміння того, що сучасна освіта неможлива без використання сучасних технологій викладач не зможе дати студенту ті знання, які будуть необхідні йому в «дорослому» житті. Відмовляючись від використання сучасних технічних засобів на уроках педагог втрачає можливість точної реєстрації фактів, зберігання і передачі великого об'єму інформації, угруповання і статистичної обробки даних. Використання ж комп'ютера і інших сучасних технологій на заняттях дозволить оптимізувати управління навчанням, підвищити ефективність і об'єктивність учебного процесу при значному заощадженні часу викладача, мотивувати студентів на здобуття знань.

Дослідженнями доведено, що в результаті використання сучасних технологій на заняттях з дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» підвищується зацікавленість студентів до предмету, мотивація до діяльності та активність на занятті.

Список використаних джерел

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
2. Грех Е. Информационные технологии в управлении и учебным процессом вуза.

Матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції. 2002. С. 74–75.

3. Комарніцький С. П., Замойський С. М., Фірман Ю. П. Конспект лекцій з дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху». Кам'янець-Подільський: ПДАТУ. 2014. 82 с.

4. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання-Прес, 2008. 447 с.

5. Комарніцький С. П., Замойський С. М., Фірман Ю. П. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» (Частина 1). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ. 2016. 48 с.

6. Комарніцький С. П., Замойський С. М., Фірман Ю. П. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Технічні засоби організації дорожнього руху» (Частина 1). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ. 2016. 56 с.

7. Сисоєва С. Сучасні аспекти професійної підготовки вчителя. *Педагогіка і психологія*. 2005. №4(49). С. 60–66.

8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

References

1. Volkova, N.P. (2007). Pedagogika: Navchalnyi posibnyk [Pedagogy: A manual]. Kyiv, Akademvydav [in Ukrainian].

2. Hrykh, E. (2002). Ynformatsyonnye tekhnolohyy v upravlenyy u uchebnym protsessom vuza [Information technologies in the management and educational process of the university]. Moscow [in Russian].

3. Komarnitskyi, S.P., Zamoiskyi, S.M., Firman, Yu.P. (2014). Konspekt lektsii z dystsypliny «Tekhnichni zasoby orhanizatsii dorozhnoho rukhu» [Synopsis of lectures on discipline «Technical means of organization of a traffic»]. Kamyanets-Podilsky, PDAU [in Ukrainian].

4. Kuzminskyi, A.I., Omelianenko, V.L. (2008). Pedagogika: Pidruchnyk [Pedagogy: Textbook]. Kyiv, Znannia-Pras [in Ukrainian].

5. Komarnitskyi, S.P., Zamoiskyi, S.M., Firman, Yu.P. (2016). Metodychni rekomendatsii do provedennia laboratornykh zaniat z dystsypliny «Tekhnichni zasoby orhanizatsii dorozhnoho rukhu» (Chastyna 1) [Methodical recommendations for conducting laboratory lessons on discipline «Technical means of the organization of traffic» (Part 1)]. Kamyanets-Podilsky, PDAU [in Ukrainian].

6. Komarnitskyi, S.P., Zamoiskyi, S.M., Firman, Yu.P. (2016). Metodychni rekomendatsii do provedennia laboratornykh zaniat z dystsypliny «Tekhnichni zasoby orhanizatsii dorozhnoho rukhu» (Chastyna 2) [Methodical recommendations for conducting laboratory lessons on discipline «Technical means of the organization of traffic» (Part 2)]. Kamyanets-Podilsky, PDAU [in Ukrainian].

7. Sysoieva, S. (2005). Suchasni aspekty profesiinoi pidhotovky vchytelia [Modern aspects of teacher training], Kiev [in Ukrainian].

8. Polat, E.S., Bukharkyna, M.Yu. (2007). Sovremennye pedagogicheskiye y ynformatsyonnye tekhnolohyy v systeme obrazovaniya: Uchebnoe posobyie dlia studentov vysshyykh uchebnykh zavedeniy [Modern pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, Yzdatelskiy tsentr «Akademyia [in Russian].