

УДК 378.011.3-051:53

**Атаманчук П.С.**

д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой

**E-mail:** atamanchukpetro@gmail.com**Атаманчук В.П.**

к. филолог. н., доцент

Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко

**E-mail:** ataman08@ukr.net

## ВАЖНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕЙСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### *Аннотация*

**Вступление.** Материал публикации касается проблемы менеджмента формирования собственного педагогического кредо специалиста. Авторское педагогическое кредо вместе с умениями, навыками, убеждениями, готовностью к поступку, привычкой составляют высокие уровни профессиональных компетентностей и мировоззрения будущего педагога. С учетом ориентиров, задаваемых современной образовательной парадигмой и Законом Украины «О высшем образовании», целесообразно было бы разработать концепцию, методики и технологии обучения, соответствующие мировому уровню подготовки специалистов с сохранением преимуществ национальной системы образования.

**Цель,** на решение которой ориентирована действующая публикация: разработка технологии формирования собственного педагогического кредо как целенаправленного управления процессом профессионального становления будущих учителей на уровне содержательно-деятельностных и деятельно-личностных компетенций и мировоззрения.

**Методы исследования:** управления процессами формирования авторского педагогического кредо будущих учителей в смоделированных и реальных профессиональных условиях, которая обусловливается масштабным и глубоким мониторингом перехода от информационно-репродуктивных к поисково-креативных схем обучения.

**Результат.** На основе международного сотрудничества с высшими учебными заведениями и научными учреждениями, участия в международных и всеукраинских научных конференциях, симпозиумах, выставках мы готовы разработать и представить на образовательный рынок следующие продукты научной деятельности: инновационные методики и технологии формирования авторского педагогического кредо; адекватные проблеме подготовки специалиста: дидактические материалы и педагогические средства, программные продукты, электронные пособия, учебно-методическая и научная литература и тому подобное.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, объективный контроль в обучении, управление учебно-познавательной деятельностью, авторское педагогическое кредо, навыки, умения, убеждения, готовность к поступку, компетентность, мировоззрение.

**Atamanchuk P.S.**

Head of Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**E-mail:** atamanchukpetro@gmail.com;**Atamanchuk V.P.**

Candidate of Philological Sciences, an Associate Professor

Kamianets-PodilskyIvan OhienkoNational University

**E-mail:** ataman08@ukr.net

## IMPORTANT PRECONDITIONS IN TRAINING ACTIVITIES

**Abstract**

**Introduction.** The material of the publication concerns the problem of management formation of a specialist's own pedagogical credo. Author's pedagogical credo along with skills, beliefs, willingness to act, habit make up high levels of professional competencies and worldview of the future teacher. Taking into account the guidelines set by the modern educational paradigm and the Law of Ukraine "On Higher Education", it would be expediently to develop a concept, methods and technologies of training that correspond to the world level of specialist straining with preservation of the national education system advantages. on the solution of which the current publication is oriented: the development of technology for the formation of its own pedagogical credo as a purposeful management of the professional development process of the future teachers at the level of content-activity and activity-personal competencies and worldview.

**The purpose,** the decision of which is focused on the current publication: the development of technology for the formation of its own pedagogical credo as a purposeful management of the process of professional formation of future teachers at the level of content-activity and operational-personal competencies and world outlook.

**Methods:** the procedure for managing the process of forming the author's pedagogical creed of future teachers in simulated and real professional conditions, which is determined by a large-scale and deep monitoring of the transition from information-reproductive to search-creative learning schemes.

**Results:** On the basis of international cooperation with higher educational institutions and scientific institutions, participation in international and all-Ukrainian scientific conferences, symposiums, exhibitions, we are ready to develop and submit to the educational market the following products of scientific activity: innovative methods and technologies for creating the author's pedagogical creed; adequate to the problem of specialist training: didactic materials and pedagogical tools, software products, electronic manuals, educational methodological and scientific literature, and the like.

**Keywords:** pedagogical technologies, objective control in teaching, management of teaching and cognitive activity, author's pedagogical credo, skills, abilities, beliefs, behavior, competence, worldview.

**Вступление.** Как известно [3; 5–8], педагогические технологии являют собою концентрированное воплощение особенностей процедуры креативного взаимодействия ученика с объектом познания (его преобразующего действия над предметом деятельности). Иными словами, технологии выступают носителями характера интеллектуальной активности, – репродуктивной, эвристической, креативной (творческой). Именно поэтому они способны оказывать специфическое идейное воздействие на формирование и влияние образовательной среды, вплоть до той степени, что в одних случаях можно говорить об ускорении, а в иных – торможении учебно-познавательного процесса. В частности, авторитаризм и «синдром птенца» в обучении, фетишизация традиционных форм образования и другие процессуальные негативы, приводят к игнорированию тем, что помощь ученику в обучении должна носить все более нисходящий характер, что на завершающих стадиях учебно-познавательная деятельность индивида должна переходить в план саморегулируемого протекания (самообразования). И, напротив, внедрение инновационных технологий обучения, предопределяет развитие образовательной (учебной) среды в направлении идейного обогащения (опорный конспект, укрупненные дидактичные единицы, метод проектов, виртуальная реальность и тому подобное). Безусловно, что идейная составляющая учебной среды оказывает формирующее влияние на ее материальную составляющую.

**Состояние проблемы.** Однако, при этом следует заострить внимание на таком уникальном феномене: можно почти не делать никаких инвестиций в развитие образовательной среды, но образовательная отрасль не сразу, не скоро еще, «зачахнет» в силу, так называемого, «консерватизма» в образовании (а в действительности за этим – энтузиазм, подвижничество учителя). Но не пора ли нам пойти другим путем? Путем государственного целенаправленного проектирования и формирования стимулирующей образовательной среды, которая бы удовлетворяла всем возможностям успешного развития поисково-творческих способностей и моральных качеств каждого индивида (школьника, студента). Для этого, как показывает опыт, необходимо преодолевать такие процедурные и технологические негативы в организации учебно-познавательной

деятельности как консерватизм, догматизм, авторитаризм, антидемократизм, «безвыборность», уравниловка и т.п. [1; 2; 4], идя по пути утверждения «школы радости» (В.А. Сухомлинский), «школы творчества» (В.Г. Разумовский), «школы сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили) через продуцирование соответствующих качественных влияний образовательной среды [2; 5; 10; 11]. Таким образом, поскольку в образовательной среде фактически фокусируется организационно-деятельностная сторона процесса обучения, которая, безусловно, влияет на результат этого процесса, то можем однозначно утверждать, что и образовательная среда (как и доктрина) является специфическим средством, благодаря которому решаются важные управленческие функции по обеспечению исполнительской, поисковой и творческой активности школьника (студента).

**Цель** публикации: разработка технологии формирования собственного педагогического кредо как целенаправленного управления процессом профессионального становления будущих учителей на уровне содержательно-деятельностных и деятельно-личностных компетенций и мировоззрения.

**Результаты.** Главная функция любой дидактической системы (*или результативность ее действия!*) - **стимулирование и доведение качества познавательной активности тех, кто обучается до уровня самообразования и способности самореализовать этот принцип на определенном этапе обучения.** Именно поэтому, проблему управления качеством обучения необходимо соотносить с феноменами сформированности устойчивого познавательного интереса и способности к самообразованию, что, как правило [1–3; 6; 9; 10], выступает показателем достижения прогнозируемых уровней предметных (профессиональных) компетентностей, мировоззрения и привычек.

Проблема управления в обучении – это не только дидактическая проблема: ее решение обслуживается такими отраслями знаний, как нейрофизиология, кибернетика, физиология, психология, педагогика, социология и т. п., которые должны быть объединены единым философским стержнем. Формируясь на таких устоях, современные дидактики [5; 6; 9–11] постепенно обуславливают в реальных процедурах обучения переход от модели «жесткого» (фетишизация фиксированных параметров условий обучения) к модели «гибкого» (дифференцированность обучаемых за рабочим темпом, индивидуальным стилем деятельности, исполнительской деятельностью и т. п.) управления процессами целенаправленного и результативного формирования прогнозируемых компетентностных и мировоззренческих качеств индивида.

Только прогнозируемость и объективный контроль результатов обучения [2; 6; 11] в условиях реального управления (прогнозирование, сопоставление, корректирование, регулирование) процедура формирования умений, навыков, поведенческих привычек, личностных ценностей, а в целом, – надлежащих предметных (профессиональных) компетентностей и мировоззрения [2; 6; 11] могут обеспечить высокое качество обучения (рис. 1).

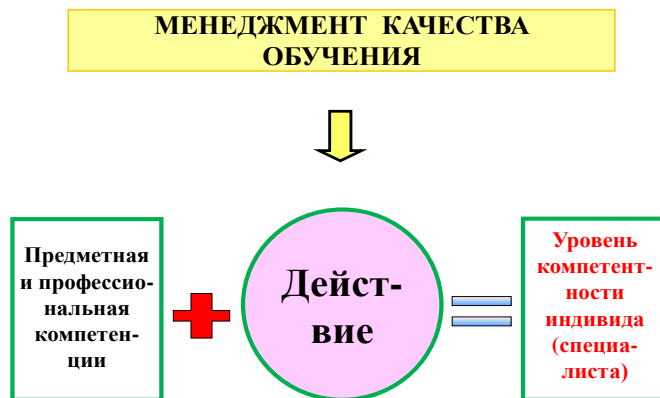
В целом, приходим к выводу, что идеология предметных дидактик, выработанная с учетом действия механизмов образовательных доктрины и среды [1–11], действительно выступает действенным средством обеспечения процедуры менеджмента качественного обучения, когда могут быть достаточно четко определены вероятностные пределы учебно-познавательных притязаний каждого участника процесса обучения.

**Перспективы.** Исследование стоило бы продолжить, особенно, – в плоскости создания учебников нового поколения [4; 7; 9; 11], что безусловно осуществимо в условиях реального перехода от знаниевой к исследовательско-креативной образовательной парадигме и вследствие учета важнейших установок:

- уровень интеллектуальной и мировоззренческой подготовки индивида (ученика,

студента) необхідно соотносить не только с мерой его компетентности, но и сформированными убеждениями, навыками, привычками, ценностными приобретениями;

• обеспечением содержательной адекватности требований и ориентиров Национальной рамки квалификаций[7]с ныне существующими образовательными стандартами обучения [7; 8].



**Рис. 1. Механизм формирования компетентностей и мировоззрения индивида**

#### Список использованных источников

1. Атаманчук П.С. Форкун Н.В. Використання управлінських впливів для досягнення прогнозованого рівня якості знань учнів з механіки: *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*. Чернігів: ЧНПУ, 2013. Вип. 109.
2. Атаманчук П.С. Панчук О.П. Дидактичні основи формування фізико-технологічних компетентностей учнів: монографія. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2011. 252с.
3. Атаманчук П.С. Інноваційні технології управління навчанням фізики: монографія. Кам'янець-Подільський : К-ПДП, 1999. 172 с.
4. Атаманчук П.С. Прогноз як основа управління в навчанні. *Materialy VII mezinarodni vedecko-prakticka conference "Modernivy mozeno stivedy – 2012"*. Praha: Publishing House "Educationand Science". Dil. 16. Pedagogika. S. 15–23.
5. Атаманчук П.С. Инновационная технология управления качеством компетентного становления будущего учителя. *Materials digest of the LI and LII International Researchand Practice Conferences and I stage of the Champion ship in physical, mathematical and chemical sciences; II stage of the Champion ship in pedagogical sciences and Higher Education ["Physical, mathematical and chemical sciences: theoretical, trends and applied studies", "Educationas the basis of the humanity evolution in the conditions of the information environment of the society domination"]*, (21–26 May, 2013). International Academy of Scienceand Higher Education;-London: JASHE, 2013, 182р., р.102-107.
6. Атаманчук П.С. Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна* . Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016.
7. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство (ОФЦ. ТЕКСТ). – К.: Паливода А. В., 2014. – 100 с.
8. Атаманчук П.С. Національна рамка кваліфікацій як визначальник пріоритетів та орієнтирів якісного навчання: *Зб. наукових статей за матеріалами XXIV Міжнародно"науково-практичної конференції"(Ужгород-Кошице-Мішкольц, 8-11 травня 2012р.)* -Ужгород:ЗакДУ, 2012, Вип.5(24), С. 20-31.

9. Атаманчук П.С., Панчук О.П., Павлюк О.М. Управление процессом формирования физико-технологических компетенций учащихся. Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения: коллективная монография / науч. редакторы К.Л. Крутий, А.И. Павленко, В.В. Пашков. Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2011, 428 с.

10. Атаманчук П.С., Губанова А.А., Панчук О.П. Управление качеством формирования физико-технологических компетенций учащихся. *Зб. наукових праць "Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова". Серія №5: Педагогічні науки: Реалії та перспективи* / за ред. В.П. Сергієнка. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2011, Випуск 4, С. 9–15.

11. Атаманчук П.С., Кух А.Н., Атаманчук В.П., Билык Р.Н., Николаев А.М., Семерня О.Н. Компетентность как показатель действенности обучения. "Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life". Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 – May 17, 2016)/International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev. London: IASHE, 2016. P 25-28.

### References

1. Atamanchuk, P.S., Forkun, N.V. (2013). Vykorystannia upravlynskykh vplyviv dlia dosiahnennia prohnzovanoho rinvnia yakosti znan uchniv z mekhaniky [Use of administrative influences to achieve the predicted level of quality of knowledge of students in mechanics]; *Newsletter of the Chernigiv National Pedagogical University named after T.G. Shevchenko*. Chernigov: CNPU, V.9. [in Ukrainian].

2. Atamanchuk, P.S., Panchuk, O.P. (2013). Dydaktychni osnovy formuvannia fizyko-tekhnologichnykh kompetentnosti uchniv: monohrafiia. [Didactic Fundamentals of Formation of Physical-Technological Competences of Students. Monograph]. Kamyanyets-Podilsky: K-PNU. [in Ukrainian].

3. Atamanchuk, P.S. (1999). Innovatsiini tekhnolohii upravlinnia navchanniam fizyky: monohrafiia [Innovative technologies of management of physics education: monograph]. Kamenets-Podilsky: K-PDPI. [in Ukrainian].

4. Atamanchuk, P.S. (2012). Prohnoz yak osnova upravlinnia v navchanni [Forecast as the basis for management in education]. *Materialy VII mezinarodni vedecko-prakticka konferencie "Modernivny mozeno stivedy – 2012"*. Praha: Publishing House "Education and Science". Dil. 16. Pedagogika, 15–23. [in Ukrainian].

5. Atamanchuk, P.S. (2013). Ynnovatsyonnaia tekhnolohyia upravlenyia kachestvom kompetentnoho stanovlennia budushcheho uchyтеля [Innovative technology of quality management of the competent formation of the future teacher]. *Materials digest of the LI and LII International Research and Practice Conferences and I stage of the Champion ship in physical, mathematical and chemical sciences; II stage of the Champion ship in pedagogical sciences and Higher Education ["Physical, mathematical and chemical sciences: theoretical, trends and applied studies", "Education as the basis of the humanity evolution in the conditions of the information environment of the society domination"]*, (21–26 May, 2013). International Academy of Science and Higher Education; -London: JASHE, p.102-107. [in Russian].

6. Atamanchuk, P.S. (2016). Dydaktychni mekhanizmy diievoho formuvannia kompetentnisnykh yakosti maibutnikh fakhivtsiv fizyko-tekhnologichnykh spetsialnosti [Didactic mechanisms of effective formation of competency qualities of future specialists of physical and technological specialties]. *Collection of scientific works of the Kamyanyets-Podilsky National University named after Ivan Ogiienko. The series is pedagogical. Kamenets-Podilskiy: Ivan Ogiienko Kamyanyets-Podilskiy National University*. [in Ukrainian].

7. Law of Ukraine "On Higher Education": current legislation (OFFICE TEXT). (2014). K.: Palivoda AV. [in Ukrainian].

8. Atamanchuk, P.S. (2012). Natsionalna ramka kvalifikatsii yak vyznachalnyk priorytetiv ta oryentyriv yakisnoho navchannia [The National Framework of Qualifications as a Definition of Priorities and Qualitative Learning Objectives] *Coll. scientific articles on the materials of XXIV International scientific and practical conference (Uzhhorod-Kosice-Miskolc, May 8-11, 2012)*. Uzhhorod: ZakDU, V.5 (24), pp. 20-31. [in Ukrainian].

---

9. Atamanchuk, P.S., Panchuk, O.P., Pavlyuk, O.M. (2011). Upravlenye protsessom formirovaniya fizyko-tekhnologicheskyykh kompetentsiy uchashchyykh. Lychnost v ednom obrazovatel'nom prostranstve: orhanyzatsiya, sodержanye y tekhnolohy osvoeniya: kollektivnaia monohrafiya [Management of the process of formation of physical and technological competencies of students. Personality in a Single Educational Space: Organization, Content and Development Technologies: Collective Monograph]. Zaporozhye: LLC "LIPS" LTD. [in Ukrainian].

10. Atamanchuk, P.S., Gubanova, A.A. Panchuk, O.P. (2011). Upravlenye kachestvom formirovaniya fizyko-tekhnologicheskyykh kompetentsiy uchashchyykh [Management of the quality of the formation of students' physical and technological competencies]. *Zb scientific works "Scientific journal of the National Pedagogical University of MP Dragomanov". Seria №5: Pedagogical sciences: Realities and perspectives / ed. VP Sergienko.* K.: View of the NPU by the name of MP Drahomanov, Issue 4, pp. 9-15. [in Russian].

11. Atamanchuk, P.S., Kukh, A.N., Atamanchuk, V.P., Bilyk, R.N., Nikolaev, A.M., Semernya O.N. (2016). Kompetentnost kak pokazatel deistvennosti obucheniya [Competence as an indicator of the effectiveness of learning]. "Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life". Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 – May 17, 2016)/International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev. London: IASHE, P 25-28. [in Russian].

.