

Міжнародна наукова інтернет-конференція «Advanced technologies of science and education» (19-21.04.2018) URL: <http://intkonf.org/shtik-ov-pedagogichna-reforma-sistemi-osviti-petera-petersena/>

2. Graumann O. Begabung als pädagogische Herausforderung – Forschungsergebnisse aus Westeuropa und USA / Olga Graumann URL: <https://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/mainfocus/congresses/2014-witebsk/95-graumann>



Шамралюк Олена

методист

Науковий керівник: д.п.н., професор Романова Г.М.

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області
м. Хмельницький

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Підвищення якості підготовки фахівців аграрної галузі у закладах професійної освіти відіграє важливу роль у забезпеченні своєчасного переходу сільськогосподарського виробництва на інноваційні технології. В цьому контексті нагальним стає завдання щодо зміни підходів до професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрного профілю. Іншими словами, освітній процес має бути зорієнтований на випереджувальне опанування майбутніми фахівцями-аграріями знаннями, уміннями і компетенціями, що дасть можливість їм швидко адаптуватися в подальшій професійній діяльності до інноваційного виробництва.

За таких умов актуалізується проблема підготовки майстрів виробничого навчання в системі роботи регіональної методичної служби професійної освіти до реалізації вище зазначених завдань, зокрема, вагомості набуває питання підвищення рівня технологічної культури педагогів.

Так як технологічна парадигма сучасної професійної освіти передбачає наявність у педагогів вмінь максимально точно визначати освітньо-виховні завдання та логічно і послідовно їх вирішувати, то відповідно зміст регіональних форм методичної роботи спрямовується на професійне ствердження майстрів виробничого навчання аграрного профілю, опанування ними методами випереджувальної освіти, розвиток їх творчості, мислення, орієнтованого на стає майбутнє, формування життєвих і професійних цінностей та пріоритетів,

популяризацію кращого педагогічного і виробничого досвіду тощо з метою підвищення їх рівня технологічної культури.

Важливим аспектом у цьому напрямі роботи навчально (науково)-методичного центру професійно-технічної освіти є запровадження змішаного навчання (Blended Learning), яке розглядається як поєднання і взаємне доповнення двох основних освітніх форматів «викладач-слухач» (особистий освітній контакт) і «слухач-мультимедійне освітнє середовище» (самостійна робота слухача з інструментами ІКТ), що дозволяє організувати персоналізоване навчання, в якому кожен вибере відповідно до індивідуальних запитів і потреб можливість отримати нові знання та навички. Крім того, реалізація такого формату навчання розширює можливості використання і поєднання різноманітних методів і засобів як навчання, так і самоконтролю [1].

Виділяється дві основні моделі змішаного навчання. В першій моделі поняття «змішаного навчання» розглядається у форматі навчального курсу, при якому в дистанційні курси вбудовуються активні методи навчання. У контексті другої моделі змішане навчання - це використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів в очному навчанні із застосуванням елементів асинхронного й синхронного дистанційного навчання, тобто он-лайн сесія є доповненням до традиційного курсу [2].

З метою ефективного впровадження змішаного навчання в практику роботи Науково-методичним центром професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області (далі – НМЦ ПТО ПК) розроблено платформу дистанційного навчання.

При цьому основне завдання методистів НМЦ ПТО ПК полягає у підготовці та структуруванні навчального матеріалу для педагогів, як в межах курсів підвищення кваліфікації, так і регіональних форм методичної роботи (обласні фахові секції, педагогічні майстерні, цільові курси тощо); його розподілу на аудиторну і самостійну роботу. Такий підхід дає можливість контролювати час, місце, темп і шлях вивчення матеріалу.

Зокрема, для майстрів виробничого навчання професій сільськогосподарської галузі розроблено спеціальний курс «Основи технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю» [3]. Відповідно до програми спецкурсу опанування теоретичних аспектів відбувається під час очного навчання у форматі лекцій, тренінгів, практичних занять з використанням активних методів навчання, проектних, інформаційно-комунікаційних технологій. Опісля кожен слухач отримує індивідуальне завдання, яке він виконує самостійно у вільний від основної роботи час. В ході дистанційного етапу майстри виробничого навчання мають можливість поглибити свої знання про сучасні педагогічні технології, а також новітні виробничі технології, використовуючи електронний навчально-методичний комплекс та інші інформаційні ресурси. Важливим моментом є те, що дистанційна платформа надає можливість також застосовувати різні додаткові елементи при вивченні курсу – аудіо і відео записи, анімації та симуляції. Крім того, використання форуму у дистанційній системі дозволяє спілкуватися з

методистом і задавати всі необхідні питання.

В ході дистанційного етапу кожен майстер виробничого навчання має виконати практичне завдання – підготувати методичну розробку уроку виробничого навчання з використанням певної педагогічної та виробничої технології, розробити інструкційно-технологічну документацію, провести аналіз уроку теоретичного навчання тощо. При цьому на методистів НМЦ ПТО ПК покладається функція консультативно-інформаційного супроводу самостійної роботи майстрів виробничого навчання, перевірки та оцінювання виконаних педагогами практичних завдань у веб-середовищі. Опанування курсу завершується тестовим контролем знань на дистанційній платформі. Тому для користування платформою педагогам потрібні мінімальні навички роботи на комп'ютері та обов'язково доступ до мережі Інтернет.

Таким чином, запровадження змішаного навчання в систему роботи регіональної методичної служби є важливою умовою для підвищення рівня технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю та дозволяє вибудовувати індивідуальні освітні маршрути для кожного педагога, ефективно використовувати інструменти інформаційно-комунікаційних технологій, оптимально поєднувати методи, засоби і технології навчання в післядипломній освіті майстрів виробничого навчання, а також оновлювати інформаційно-освітнє середовище професійної освіти.

Список використаних джерел

1. Мохова М. Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мохова Мария Николаевна. Москва : 2005. 155 с.

2. Воротникова І.П. Змішані моделі навчання у післядипломній педагогічній освіті. URL: https://www.researchgate.net/publication/319914003_Zmisani_modeli_navcanna_u_pisladiplomnij_pedagogicnij_osviti (дата звернення 23.03.2018).

3. Шамралуок О.Л. Педагогічні умови розвитку технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка. 2016. №2. С.218-224.

