Дюг Олександр
викладач
Кримчак Володимир
викладач
Новоушицький коледж Подільського
державного аграрно-технічного університету
смт. Нова Ушиця

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ – ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОЛЕДЖІ

Ефективність освіти завжди залежала від рівня підготовки викладача, від його майстерності та креативності. Сьогодення вимагає від педагога творчо мислити, створювати і використовувати на практиці власні освітні проекти. Застосування комп'ютерних та інформаційних технологій у навчанні - важлива і стійка тенденція розвитку освітнього процесу в Україні.

Інформаційна технологія навчання - це процес підготовки і передачі інформації студенту за допомогою комп'ютера та програмних засобів. Найбільш доступним засобом для створення власних комп'ютерних навчальних продуктів є програма Power Point - майстер створення презентацій. Умілий викладач може перетворити презентацію в захоплюючий спосіб залучення студентів до освітньої діяльності. Причому презентація може стати своєрідним планом заняття, його логічною структурою, тобто може бути використана на будь-якому етапі заняття або його типі, наприклад: вивчення нового матеріалу або закріплення, контроль знань або домашнє завдання та ін.

На сьогодні рівень сформованості інформаційної культури викладача визначається не лише його здатністю застосовувати інформацію в різних видах діяльності, а також світоглядним баченням навколишнього світу як відкритої інформаційної системи.

Специфіка викладання спеціальних дисциплін в коледжі вимагає значного обсягу ілюстративного матеріалу, що не завжди є в достатній кількості в сучасних підручниках, а студенти краще сприймають наочні образи, ніж текст, і програма Power Point може в цьому допомогти. Розробляючи презентацію, викладач повинен провести значну дослідницьку роботу використовуючи широке коло джерел інформації, що дозволить уникнути шаблонів і перетворити кожну роботу в продукт індивідуальної творчості.

Створювати презентації можна таких видів:

- Класичні комп'ютерні презентації для занять. Зміст кожної з них служить наочним відеорядом, що дозволяє оживити хід заняття і організувати в ході його обговорення тих або інших питань. Застосовуючи відповідне компонування матеріалу дозволяє створити опорний конспект своєрідної форми.

- Презентація для заняття контролю і перевірки знань, яка складається з

набору завдань, що поступово підводять студентів до вирішення навчального завдання заняття і допомагають повторити й узагальнити матеріал вивченої теми.

- Комп'ютерний діафільм з використанням елементів анімації для заняття.

Таким чином застосування комп'ютерних презентацій на заняттях спеціальних дисциплін дає можливості: зробити заняття більш динамічним і цікавим, емоційно оживити його; вибрати темп заняття; полегшити процес запам'ятовування необхідної інформації за рахунок використання великої кількості ілюстративного матеріалу; активізувати роботу всієї групи і швидко провести оцінювання знань студентів; застосувати різні види контрольних завдань (творчі питання, тести, і т.д.).

Під час використання презентацій в студентів спостерігається:

- концентрація уваги;
- включення всіх видів пам'яті: зорової, слухової, моторної, асоціативної;
- більш швидке і глибоке сприйняття викладеного матеріалу;
- підвищення інтересу до вивчення дисципліни;
- зростання мотивації до навчання.

Аналізуючи отриманий досвід, необхідно відзначити, що при розробці якісних презентацій для проведення занять варто брати до уваги: вікові особливості і рівень знань студентів; текст, малюнки, ефекти анімації, відео, музика повинні працювати на ефективне засвоєння навчального матеріалу; слайди повинні містити, за можливості мінімум тексту, і давати змогу студентам конспектувати.

Досвід застосування комп'ютерних презентацій при викладанні спеціальних дисциплін підкреслює безперечні переваги цього виду навчання:

- інтеграція гіпертексту (використання гіперпосилань) і мультимедіа (об'єднання аудіо-, відео- та анімаційних ефектів) в єдину презентацію дозволяє зробити виклад навчального матеріалу системним, яскравим і переконливим,
- поєднання усного лекційного матеріалу з демонстрацією слайд-фільму дозволяє концентрувати візуальну увагу студентів на особливо важливих моментах навчального матеріалу.
- форми і місце використання мультимедійної презентації на занятті залежать від його змісту та мети, яку ставить викладач.

Педагогічна практика дозволяє виділяє найбільш ефективні прийоми застосування презентацій:

- при вивченні та закріпленні нового матеріалу. Дозволяє ілюструвати різноманітними наочними засобами. Застосування особливо вигідно в тих випадках, коли необхідно вивчити прогресивний досвід.
- для перевірки знань. Для викладача комп'ютерне тестування - це засіб якісного контролю знань.
- для поглиблення знань, як додатковий матеріал до заняття.
- під час проведення лабораторно - практичних робіт.

При створенні презентації необхідно обов'язково дотримуватись таких вимог:

- презентація готується в одній колірній схемі і по одному шаблону;

- стислий спосіб подачі матеріалу. На слайді - не більше трьох фактів, висновків, визначень;

- для виділення інформації, використовувати рамки, межі, заливку, різні кольори шрифтів, штрихування, підкреслення, курсив, стрілки, малюнки, діаграми, схеми для ілюстрації найбільш важливих фактів;

- шрифти використовувати бажано плакатні (наприклад, Arial, Verdana, Tahoma і т.п.) розмір шрифту - 60-64 пунктів для заголовків і 30-40 пунктів для основного тексту. Не слід змішувати різні типи шрифтів в одній презентації;

- найбільш важлива інформація повинна розташовуватися в центрі екрану;

- складний малюнок або схему слід виводити поступово, використовуючи ефекти анімації;

- ефекти анімації мають бути стриманими, добре продуманими та використовуватись з метою демонстрації динамічних процесів;

- анімація тексту має бути зручною для сприйняття.

Таким чином, інформаційно-комп'ютерні технології - це досить потужні механізми, які мають спектр необмежених можливостей. Застосування комп'ютерів у викладанні спеціальних дисциплін породжує нові форми навчання, але вони не заміняють викладача, а можуть бути лише інструментом у розв'язанні тих чи інших навчальних завдань.

Список використаних джерел

1. Навчально-методичне забезпечення комп'ютерно-орієнтовних уроків. Завуч. 2002. №2.

2.Основи інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів. Авт. кол. / за ред. Ю.І. Машбіца. К: ТЗМН 2001.

3.Особенности использования комп'ютера в учебном процесе. *Відкритий урок.* 2001. №9-10.

4.Особливості конструювання уроку з використанням комп'ютера. *Інформатика.* 2008. №7.

5. Проектуємо комп'ютерний урок. *Відкритий урок.* 2006. № 314.