

Баталова Алла

старший викладач кафедри
Сумський національний аграрний університет
м. Суми

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ ІНЖЕНЕРАМ У ВИЩОМУ АГРАРНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

За минуле століття математична наука зробила нові кроки надзвичайно далеко вперед. Вона створила нові концепції, збагатилась видатними результатами і вирішила важливі проблеми. Вона все частіше перетворюється на потужний і надійний інструмент аналізу та прогнозування природних явищ, техніко-технологічних процесів, соціальних ситуацій та гуманітарних проблем. Послання з гігантськими можливостями комп'ютерів призвело до появи принципово нових областей наукового пізнання: математичного моделювання та математичного експерименту.

Вища математика як дисципліна відрізняється від математики як науки не тільки за обсягом, системою та глибиною викладу, але і в прикладній орієнтації питань [1].

Навчальний курс вищої математики постійно стоїть перед необхідністю подолати протиріччя між математикою - наукою, яка розвивається і стабільним ядром математики, як навчальним предметом. Розвиток науки вимагає постійного оновлення змісту математичної освіти, конвергенції навчальної дисципліни з наукою, відповідності її змісту соціальному порядку суспільства.

Сучасний етап розвитку вищої математики як дисципліни характеризується:

- строгим підбором основ змісту;
- чітким визначенням конкретних цілей навчання, міждисциплінарних зв'язків, вимог до математичної підготовки студентів на кожному етапі навчання;
- зміцненням освітньої та розвиваючої ролі математики, її зв'язок з життям;
- систематичним формування інтересу студентів до дисципліни і її компонентів (з додатками) [2].

Подальше поліпшення змісту вищої математичної освіти пов'язано з вимогами, які висуває студентам практика до математичних знань: промисловість, виробництво, військова справа, сільське господарство, соціальна адаптація і т. п.

Але досвід показує, що майже половина студентів університету не можуть опанувати програму вищої математики, інформатики і т. п. на рівні вимог технічних напрямків. Основні причини, що заважають студентам ефективно засвоювати математичні дисципліни:

- 1) неієздатність випускників шкіл працювати самостійно;
- 2) невміння працювати з науковою та навчальною літературою;
- 3) низька шкільна підготовка з математики;
- 4) погано сформована алгоритмічна активність;

5) фундаментальна відмінність між обсягом інформації, яка вивчається в школі і в інституті.

Таким чином, для якісного засвоєння студентами математичних курсів в університеті необхідна корекція їх шкільної математичної підготовки. Корекція потребує знань та навичок, необхідних для подальшої професійної підготовки.

Список використаних джерел

1. Крупич В. И. Структура и логика процесса обучения математике в средней школе. Москва: МГПИ, 1985. 159 с.
2. Современные проблемы методики преподавания математики: сб. статей. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. ин-тов / сост. Н. С. Антонов, В. А. Гусев. Москва: Просвещение, 1985. 150 с.



Банар Лариса

викладач соціально-гуманітарних дисциплін

Шинкаренко Валентина

викладач соціально-гуманітарних дисциплін

Новоушицький коледж Подільського
державного аграрно-технічного університету
сmt. Нова Ушиця

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДІ

Розбудова України як демократичної, правової, незалежної, соціальної та економічно розвиненої держави можлива, на нашу думку, завдяки участі молоді у цих процесах. Суспільне життя, яке стає дедалі динамічнішим, потребує лідерів – енергійних, мобільних, здатних легко адаптуватися до змін оточуючого середовища та приймати зважені рішення. *Дієвою формою соціальної активності молоді та засобів вираження її соціально-політичної та громадянської ініціатив є молодіжний рух.* Розглядаючи молодіжний рух в цілому, варто підкреслити, що основну його складову становить студентський рух. Студентській молоді ВНЗ властиві такі риси, як організованість, згуртованість, високий рівень мобільності та динаміки, здатність приймати рішення, відповідальність, спроможність адекватно реагувати на зміни, що відбуваються в суспільстві.

Студентство є соціально-професійною групою, яка потенційно являє собою один із найголовніших рушіїв розвитку новітньої української державності. Безперечно, роль самоврядування у вихованні студента-лідера є визначальною.