

characters, concepts, and themes in the literature, primarily through discussion and debate.

References

1. Horwich J. Cracks widen in team teaching of English. Asahi Evening News, 24 October : Life Section, 1999. P. 44-45
2. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 82-86. — URL <https://moluch.ru/archive/13/1176/>
3. Benoit R.B. (2009). Haugh. Team Teaching Tips for Foreign Language Teachers. Direct access : <http://iteslj.org/Techniques/Benoit-TeamTeaching.html>
4. Langacker R.W. Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. Berlin : Heinle and Heinle, 1991. 395p.



Гуцол Тарас

к.т.н., проректор, доцент кафедри
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

Фатен Мухаммед Аль Наджар

доктор історичних наук
Мухамед Шамбін Шахкат Алі
професор із масової комунікації
Університет в Абу-Дабі
Об'єднані Арабські Емірати

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГУ ЯК ЕФЕКТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Сучасний процес навчання неможливо уявити без методів, що забезпечують максимальну активізацію творчого потенціалу студентів - активних методів навчання. Активні методи навчання - система методів, що забезпечують активність і різноманітність розумової та практичної діяльності студентів у процесі засвоєння навчального матеріалу. Серед безлічі методів активного навчання варто виокремити тренінг. Згідно з поширеним визначенням, тренінг - це групове заняття психологічної спрямованості під керівництвом досвідченого психолога, що спрямоване на розвиток необхідних знань, умінь, навичок людини, а також краще розуміння себе та інших.

Тренінг - це один із провідних активних методів навчання, оскільки виконує

цілий ряд завдань, таких як аналіз ситуацій, отримання нових знань і миттєве застосування їх на практиці, розвиток творчого потенціалу та вміння працювати в групі.

Цільова аудиторія тренінгу різноманітна і включає в себе бізнесменів, програмістів, домогосподарок, студентів, продавців, вчителів, пенсіонерів. Тут немає професійних і вікових обмежень.

Історія тренінгів починається в кінці 60-х років минулого століття. Тренінг «Динаміка Розуму» був створений в Техасі, США, Олександром Евереттом для підготовки кадрів внутрішньої і зовнішньої розвідки. Ідеї і технології цього автора стали прототипами численних тренінгів у всьому світі. У нашої країни такі програми з'явилися ще в 90-і роки. Спочатку їх ввели американці, потім виховані ними вітчизняні тренери організували власні тренінг-центри.

Існує особлива класифікація методів роботи на тренінгу:

- кейс (проблемна ситуація, що вимагає відповіді і знаходження рішення);
- ділові ігри (імітація професійної діяльності);
- рольові ігри (виконання певних ролей із метою опрацювання певної ситуації);
- групові дискусії (спільне обговорення та аналіз проблемної ситуації);
- мозковий штурм (вислів якомога більшого числа ідей з приводу проблемної ситуації і вибір кращого).

Тренінг має значний позитивний потенціал. Похвальними складовими тренінгів є:

- створення таких ситуацій, в яких людина може на новому рівні усвідомити, що відбувається з ним в реальному житті;
- розвиток людиною життєвого, творчого і духовного потенціалу що не задіяний раніше;
- проведення тренінгів у схемі марафону - тобто процес не розтягується на місяці і роки, а проходить оперативно за кілька днів;
- менша вартість у порівнянні з індивідуальною психотерапією;
- міцний науковий фундамент.

Будучи прикладної технологією, що дозволяє застосовувати на практиці досягнення багатьох наук про людину, тренінг увібрав у себе найкраще, що є в філософії, психології, соціології. Однак існують деякі обмеження із проходження тренінгів:

- тренінги протипоказані у разі діагностованих лікарем депресій, неврозів, тривожних станів;
- тренінг - це групове заняття, тому якщо є бажання докладного вникання в особисті проблеми, то краще звернутися до психоаналітика.

Унікальність тренінгу полягає в тому, що ніхто не говорить Вам, як краще поліпшити своє життя. Учасники самостійно виявляють можливості бачити себе і життя навколо. Головне завдання тренінгу - створити обставини, в якій людина, націлена змінити своє життя і розпочне робити це негайно.

На даний час тренінги широко застосовуються як додаткова форма навчання

студентів. В епоху інформаційного суспільства молодій людині для побудови успішної кар'єри необхідно володіти не тільки суто професійними знаннями і навичками, а й уміннями ефективної комунікації, здатністю постійно навчатися і наявністю різноманітних життєвих інтересів. Весь цей комплекс і забезпечують тренінгові заняття. До того ж вони сприяють розвитку лідерських якостей, що також важливо для студента.

Молодість - особливий вік, коли, з одного боку, плани просто колосальні, а з іншого боку, - вже присутній деякий сумнів у тому, що плани ці можуть бути реалізовані. Щоб виключити сумніви з приводу влаштування майбутнього життя і не загубитися в численних можливостях після закінчення навчання у вищому навчальному закладі необхідно почати будувати своє завтра вже сьогодні. Людина може зробити своє майбутнє таким, яким хоче його бачити [1].

Оглядаючи власне минуле і вибудовуючи життєву стратегію майбутнього, доречно сформулювати елементарну тренінг-модель.

Перш за все, треба відповісти собі чесно на такі запитання:

Що я можу встигнути за найближчі два-три роки?

Яка мета для мене найбільш важлива?

Як я буду рухатися до реалізації цієї мети?

Якщо відповіді викликають почуття, далекі від впевненості та спокою, то зараз саме час визначити, що ж Ви знаєте про свої особистісні сили і як Ви вмісте їх застосовувати, тому що здатність протистояти невизначеності та непередбачуваності життя не дається від народження, а успішно тренується. Тільки визначивши свою мету, можна її досягти.

Але цього не вчать в школі і особливо не вчать у ВНЗ, цим навряд чи в повній мірі можуть поділитися з нами батьки, саме тому щороку величезна кількість молодих людей виявляється в стані «зайвих на святі життя». Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що тренінг є об'єктивним рішенням даних проблем.

Ефективність застосування тренінгів у сфері навчання студентів можна обґрунтувати наступними фактами:

- у процесі активної, цікавої співтворчості членів групи і тренера набагато простіше засвоїти необхідний матеріал;

- студенти за кілька днів отримують можливість не просто засвоїти величезний обсяг нової інформації, але і навчитися нею користуватися;

- тренінг, на відміну від академічних лекцій, націлений не стільки на оволодіння новими знаннями, скільки на створення нового. Нового сприйняття звичних речей, нового погляду на світ і себе у цьому світі, нового ставлення до обставин, досвіду, цінностей, результатами і лідерства.

Тренінг - ефективний спосіб навчання, за допомогою якого студент засвоює нові поняття та отримує можливості їх практичного застосування. У процесі тренінгу створюються ситуації, в яких студент діє і переживає, перебуваючи частіше в дискомфортних для себе умовах. Однак, якщо є бажання отримати максимальний результат, то потрібно буде пройти через цей дискомфорт. Тренінг

– це потужний стимул у досягненні бажаної та окресленої життєвої й професійної мети.

Список використаних джерел

1. Борисова С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга. *Вопросы психологии*. 1999. № 4.
2. Восемнадцать программ тренингов: руководство для профессионалов / под науч. ред. В.А. Чикер. СПб. : Речь, 2007. 368 с.
3. Мілютіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : навч. посіб. Київ : МАУП, 2004. 192 с.
4. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2003. 240 с.
5. Faten Al Nadzhar, Oksana Liaska, Olha Prokopova, Taras Hutsol Developing Media Competency through Media Education among University Students. *Media and Communication in the Interactive Digital Age, Abu Dhabi, UAE*. Official Proceedings of ICMC 2018 -1st International Conference on Media and Communication, 19-21 March 2018- Abu Dhabi, UAE. 2018. С. 225-231.



Деркач Тетяна

завідувач економічного відділення

Мельник Юлія

викладач

Відокремлений структурний підрозділ

Агротехнічний коледж Уманського

національного університету садівництва

м. Умань, Україна

ТЮТОРСТВО В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Система освіти повинна сприяти реалізації основних завдань соціально-економічного та культурного розвитку суспільства. За цих умов педагог має навчати орієнтуватися, творчо опрацьовувати й аналізувати різноманітну інформацію, виділяти головне, робити висновки, застосовувати її на практиці, тобто формувати критично мислячу, компетентісно-орієнтовану, здатну до самостійного життя особистість. Виникає безперечна необхідність надання різноманітних освітніх пропозицій студентам для побудови та реалізації особистої освітньої програми, що обумовлює впровадження технології тьюторської