

Васильєва Олена

канд. псих. наук, доцент

Фугело Павліна

канд. екон. наук, доцент

Подільський державний аграрно-технічний університет

Фугело Микола

канд. ф.-м. наук, доцент

Університет державної фіскальної служби України

Кам'янець-Подільський навчально-науковий інститут

Кам'янець-Подільський, Україна

ФАХОВА ПІДГОТОВКА АГРАРІЇВ: ПРОБЛЕМИ, СТРУКТУРА, ПРОПОЗИЦІЇ

Забезпечення наукомісткого інноваційного оновлення аграрного виробництва вимагає кардинального переосмислення і фундаментального перепроєктування, тобто реінжинірингу, процесів навчання, перепідготовки і підвищення кваліфікації трудових ресурсів, залучених до українського АПК. Людина як професіонал-фахівець була, є і буде залишатися головним джерелом і рушієм науково-технічного прогресу, генератором знань, базовою продуктивною силою економічного зростання. Підтвердженням останнього є той факт, що результати розвитку економіки лише на третину залежать від обсягів витрат на обладнання й техніку, в той час як решту визначальних чинників обумовлює людський капітал, тобто інтелектуальний потенціал кадрового складу виробників і, зокрема, рівень кваліфікації та досвідченості керівників і менеджерів [1, с. 174].

Спільно з матеріальним капіталом людський капітал є найважливішим ресурсом економіки, в сукупності вони визначають матеріальний добробут населення і темпи росту середньодушового суспільного продукту [2, с. 19]. Людський капітал є домінуючим в суспільних процесах розвитку. Високий рівень доходів в таких високорозвинутих країнах світу, як Німеччина, Швейцарія, Японія пояснюється саме перевагами людського капіталу над матеріально-фізичним. Його частка в цих країнах дорівнює в середньому 80 % [3, с. 24-25]. Переважаюче значення в структурі людського капіталу має освітній фактор, тобто знання, вміння, навички та спроможність до їх сприймання й періодичного оновлення.

Аналізуючи роботи вітчизняних вчених, що висвітлюють проблеми навчання, формування та використання кадрового потенціалу в сільськогосподарському виробництві, приходимо до висновку, що в умовах реформування сільського господарства України слід визначити місце і роль аграрної освіти. Це потребує включення до програм реформування аграрної економіки освітнього фактора як першооснови розвитку АПК. Питання аграрної освіти мають пов'язуватися із зростанням продуктивності та технологізацією економіки і бути спрямованими на оптимізаційні методи управління в аграрному секторі економіки.

На сьогодні залишаються недостатньо вивченими питання: потреба в персоналі та її планування; фінансування підготовки управлінського персоналу сільськогосподарських підприємств; оптимізація ефективності використання менеджерського персоналу агроформувань; перепідготовка кадрів в умовах перетворення аграрної галузі.

Шляхом узагальнення результатів аналізу наукової психолого-педагогічної літератури, опитування осіб, що навчаються і на основі власних досліджень [4, с. 49-79] нами визначено ряд головних факторів здатних впливати на якість фахової освіти: соціальний вплив (стихійний, направлений, опосередкований, контрольований); узгодженість позицій влади і громадськості відносно проблем освітньої політики; вивірена державна ідеологія; загальнодержавна якість життя; емоційний стан громадян України; початковий рівень знань здобувачів освіти; висока кваліфікація викладачів, їх педагогічна майстерність; якість підручників і навчальних посібників; морально-психологічний клімат в колективі; умови навчання; турбота адміністрації тощо.

При підготовці фахівців для аграрної сфери актуальною є проблема формування у студентів потреби в навчанні. Мотивація... в кожному новому виді діяльності завжди знаходиться спочатку розвитку цієї діяльності [5, с. 238]. Підтвердження цієї теорії знаходимо в багатьох наукових роботах [6,7]. Їх автори звертають увагу на те, що успіх діяльності особистості, уміння протистояти різним труднощам залежить від взаємодії трьох компонентів: знань, умінь і мотивації. Результати, яких людина досягає в своєму житті на 20-30% залежать від її інтелекту і 70-80% від мотивів які регулюють її діяльність [8].

Велику роль відіграють підручники. Слід акцентуватись на тому, що при розробці навчальних планів і планів видавництва навчально-методичних посібників дуже важливо враховувати зміни, що відбуваються останнім часом в народному господарстві. Сьогодні в більшості функціонуючих підприємств, зміст праці досить багатопрофільний. А непоодинокі випадки, коли навчальні плани вишів і зміст посібників зорієнтовані на вузьку спеціалізацію. Такі упущення створюють проблеми в працевлаштуванні випускників і труднощі при виконанні ними трудових обов'язків. Ще один недолік багатьох підручників – спрощений виклад навчального матеріалу, вихолощення математичного апарату з них. Така послуга негативно відбивається на якості знань, їх фундаментальності, створює перешкоди при подальшому навчанні студентів.

Досить важливою на сьогодні є економічна проблема, пов'язана з фінансуванням системи вищої освіти. Якісна віддача цієї галузі дуже тісно корелює із величиною коштів виділених державою на її розвиток. На жаль, економічний стан України не дозволяє фінансувати освіту згідно її потреб. Тому варто звернути увагу на ресурси, що є в самій системі вищої освіти.

Аграрні ВНЗ потребують осучаснення спеціальностей та розширення профілю кваліфікацій, прищеплення студентам уміння практично використовувати економічні закони і механізми. А ще фахівці-аграрії мають мати високий загальний культурний рівень і знання психології.

Важливою проблемою державного значення є формування культури престижності селянської праці, шанобливого ставлення до селянина як творця матеріальних благ. Водночас і сам селянин має докласти зусиль, щоб возвеличити свою працю, досягти зростання якісних її показників. Шлях до цього – збагачення знань. Велика роль в цьому процесі відводиться аграрним ВНЗ. Саме вони мають підтвердити наявність необхідного рівня знань у власника селянського господарства і засвідчити це сертифікатом єдиного державного зразка. Такий документ надаватиме власнику право на збут вирощеної в його господарстві агропродукції, буде свого роду гарантом її

якості, і, в разі порушення правил обробітку землі, надасть право притягнення фермера до юридичної відповідальності.

Список використаних джерел

1. Васильєва Н.К. Економіко-математичне моделювання інноваційного розвитку аграрного сектору. Дніпропетровськ : ВАГ «Зоря», 2006. 252 с.
2. Грішнова О.А. Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки. Київ : Т-во «Знання», 2001. 254 с.
3. Бородіна О.М. Людський капітал на селі: наукові основи, стан, проблеми розвитку. Київ : ІАЕ УААН, 2003. С. 24-25.
4. Васильєва О.М., Фугело М.А. Задоволеність навчанням – активна проблема освіти. *Науковий огляд*. Київ. № 6 (38). 2017. С. 49-79.
5. Виготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.2: Проблемы общей психологии. Под ред. В.В. Давыдова. Москва : Педагогика, 1982. 504 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : изд-во БГУ, 1976. 176 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
8. Мясищев В.Н. Психология отношений ; под ред. А.А. Бодалева. Москва : Институт практической психологии. Воронеж : НПО «МОД ЭКС», 1995. 356 с.



Девін Владлен

канд. техн. наук, доцент

Ткачук Василь

канд. техн. наук, доцент

Подільський державний аграрно-технічний університет
Кам'янець-Подільський, Україна

РОЗВ'ЯЗАННЯ ЗАДАЧ КІНЕМАТИКИ ТОЧКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ MATHCAD

Тенденція до скорочення кількості годин фундаментальних дисциплін примушує шукати нові шляхи для підвищення ефективності викладання. Одним із способів такого підвищення є введення у навчальний процес інформаційних технологій. В наш час, широкого використання набули різноманітні системи комп'ютерної математики. Серед них найпоширенішими є Mathematica, Maple, MathCAD, Matlab. Перелічені програми дозволяють покроково розв'язувати різноманітні задач з демонстрацією проміжних результатів обчислень, а також моделювати динамічні об'єкти і процеси за аналітичними формулами, що необхідне при розв'язанні задач теоретичної механіки.

Упровадження сучасних інформаційних технологій навчання розкриває великі можливості для істотного зменшення навчального навантаження і водночас