

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ІННОВАЦІЙ У ХІМІЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ НУШ

Юлія Придеткевич, асистент кафедри хімії
ЗВО “Подільський державний університет”,
Кам’янець-Подільський, Україна
pridetkeviculia@pdatu.edu.ua

Реформування загальної середньої освіти в Україні в межах концепції Нової української школи зумовило переосмислення змісту, методів і результатів навчання хімії. Інновації в хімічній освіті постають як системне оновлення освітнього процесу, спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу, інтеграцію знань, посилення діяльній складової та практичної спрямованості навчання. Ключовою ознакою змін є переорієнтація з накопичення теоретичних знань на формування природничо-наукової компетентності: здатності пояснювати явища, застосовувати хімічні знання в повсякденному житті, критично оцінювати інформацію та приймати обґрунтовані рішення. Це зумовлює прикладний, міждисциплінарний і соціально значущий характер змісту навчання [2].

Важливим напрямом є інтеграція хімії з іншими природничими дисциплінами, що сприяє формуванню цілісного наукового світогляду та розгляду хімічних процесів у контексті реальних екологічних, техногенних і соціальних проблем. Провідну роль відіграє хімічний експеримент, який набуває дослідницького характеру й розвиває критичне мислення та навички наукового пошуку. Інновації стосуються й оцінювання: поряд із перевіркою знань посилюється формувальне оцінювання, орієнтоване на індивідуальний поступ, уміння застосовувати знання, виконувати проєктні й дослідницькі завдання, працювати в команді. Значущим чинником є цифровізація навчання, що розширює можливості експериментування, моделювання мікропроцесів та індивідуалізації освітньої траєкторії [1].

Сучасні інновації в хімічній освіті мають комплексний характер і спрямовані на формування наукового мислення, розвиток досвіду.

1. О.В. Анічкіна, На шляху до хімічної старт-освіти, *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал*, Одеса, Видавництво ПУ “Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій” 12(1) (2019) 9-13. <http://eprints.zu.edu.ua/30241/>

2. В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г. Ільченко та ін., Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи: посібник, Київ, Видавничий дім “Сам”, 2017, 320 с.