

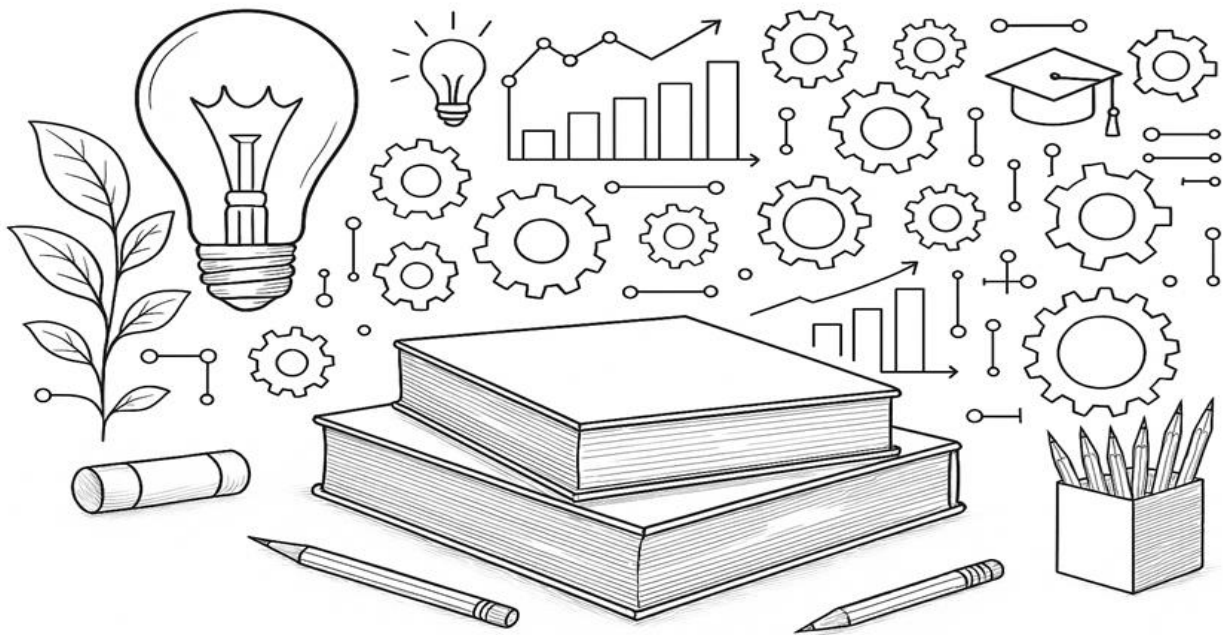
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГРУЗИНСЬКА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК
ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК
КРАКІВСЬКИЙ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГУГО КОЛЛОНТА
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ТАРНОВІ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ЛОМЖІ

Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки

Збірник матеріалів

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

11 квітня 2025 року



м. Кам'янець-Подільський - 2025

УДК 001.895(477)(063)

I 66

*Рекомендовано до опублікування вченою радою Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»
(протокол № 4 від 22 квітня 2025 р.)*

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Надія ПАВЛИК, доктор педагогічних наук, професор, дослідниця проєкту «Dialogues and Reading: Shared Reading for Ukrainian Young People (DaR:UA)», Global Studies, Aarhus University, Denmark.

Василь ЛУЧИК, доктор економічних наук, професор, професор кафедри протидії кіберзлочинності Харківського національного університету внутрішніх справ.

Віктор ДУГАНЕЦЬ, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри тракторів, автомобілів та енергетичних засобів. Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Леся ЗБАРАВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін.

Ірина МУШЕНИК, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін.

Наталія МАРЧУК, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін.

Михайло ТОРЧУК, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін.

I 66 Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки: зб. матеріалів II Міжнародної наук.-практ.інтернет-конф., (11 квітня 2025 року. Кам'янець-Подільський). - Кам'янець-Подільський Зклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2025. 350 с. (Реєстрація УкрІНТЕІ:Посвідчення № 655 від 02.12.2024).

До збірника увійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвячені обговоренню актуальних проблем і перспектив розвитку освіти та науки в умовах трансформаційних змін. У межах конференції розглядалися питання, що стосуються інформаційних технологій та інноваційних методів в освіті, актуальних аспектів удосконалення природничо-наукової підготовки фахівців, інноваційних підходів у галузі економіки, фінансів і обліку, новаторських стратегій розвитку гуманітарно-правової науки, взаємозв'язку науки і практики як шляху від реалій до перспектив, а також принципів, підходів і викликів інклюзивної освіти. Представлені наукові дослідження охоплюють як теоретичні, так і практичні аспекти, що сприяє інтеграції міждисциплінарних знань та пошуку ефективних рішень у відповідних сферах.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових публікацій.

Точки зору авторів публікацій можуть не збігатися з точкою зору редколегії збірника.

УДК 001.895(477)(063)

© Зклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2025

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОСВІТІ

АРТЕМ АМЕЛІН

Wi-fi технологія, як сімейство протоколів..... 10

СНІЖАНА АНТОЩУК

Використання штучного інтелекту в освіті..... 14

БОГДАН АФРАМЧУК

Цифрові платформи в освіті: сучасні можливості та виклики 18

ДЕНИС БАЙ

Інтерактивні 3D-моделі як інноваційний інструмент трансформації сучасної освіти..... 22

КИРИЛО БОЖКО

Інноваційні підходи до розвитку цифрової компетентності в сучасній освіті: виклики та перспективи..... 25

КАТЕРИНА БОРИСОВА, АННА ХОМЕНКО, ОЛЕКСАНДР МОЙКО, КИРИЛО ЧУКАЛОВ

Застосування plr-технологій для виявлення дезінформації та фейкових новин як частина цифрової грамотності..... 28

НАДІЯ ВАВІЛОВА

Брендинг в системі військової освіти..... 32

ОЛЕКСАНДР ГАНДЗЬОШИН

Штучний інтелект і машинне навчання: вплив на сучасний бізнес і суспільство.... 36

МАКСИМ ГЛУХОНЕЦЬ

Розвиток технологій захисту персональних даних в умовах глобалізації.... 39

КАТЕРИНА ГОРАШ

Прогнозування як метод дослідження розвитку освітніх об'єктів..... 43

ЕЛЕОНОРА ГРАБОВЕНКО

Цифрові технології у підвищенні доступності освіти..... 46

РОМАН ДУГАНЕЦЬ

Цифровізація науки: перспективи та виклики для наукових досліджень..... 50

ТЕТЯНА ДУМАНСЬКА, УЛЯНА ГУДИМА

Практика і реальність: чи відповідають навички вчителів математики сучасним викликам..... 53

Катерина ГОРАШ

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри права, професійної

та соціально-гуманітарної освіти

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

м. Кам'янець-Подільський

ПРОГНОЗУВАННЯ ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ОБ'ЄКТІВ

Сучасні трансформаційні процеси в системі української освіти зумовлені різними чинниками, серед яких основними є воєнна агресія росії та Європейська інтеграція України в умовах воєнного стану. Дослідниками означено, що трансформації базових складників вищої освіти стосуються: контингенту учасників освітнього процесу; збереження кадрового складу науково-педагогічних працівників; забезпечення якості надання освітніх послуг; оптимізації мережі ЗВО та відновлення їх інфраструктури [3]. Це викликає необхідність передбачення результатів трансформаційних процесів і наслідків інноваційних змін у системі вищої освіти в контексті сучасних соціально-економічних умов та перспективних концепцій розвитку української держави і суспільства [1]. Зокрема, в Законі «Про освіту» визначено *прогноз* розвитку освіти України, стратегію розвитку освіти, державні, регіональні та місцеві цільові програми та плани діяльності органів влади як *документи державного прогнозування та стратегічного планування розвитку національної освіти* [2].

Термін «*прогнозування*» дослідниками тлумачиться (залежно від галузі (сфери) застосування) як: процес, метод, діяльність [1; 4]. У нашому дослідженні прогнозування розглядається як метод наукового пізнання освітніх об'єктів, який дає змогу розробити точний (вірогідний) прогноз щодо стану, змін (розвитку) вищої освіти в короткостроковій, середньостроковій та довгостроковій перспективі.

Методологія прогнозування в наукових дослідженнях розглядається як система знань про методи й способи розроблення прогнозів [4], яка поділяється за категоріями: передбачення, формулювання цілей, планування, програмування, проектування, визначення перспектив розвитку процесів (явищ, об'єктів), виявлення проблем (теорії і практики) у певній галузі науки, що потребують розв'язання.

Прогнозування як метод дослідження освітніх об'єктів передбачає визначення та вивчення прогнозного фону, в якому відбуваються зміни об'єкта прогнозування. Прогнозування включає такі процедури, засоби та методи, як: збір різноманітної інформації про об'єкт прогнозування; оцінювання та аналіз інформації з метою її перевірки на надійність і достовірність; моделювання освітніх явищ і педагогічних процесів в різних умовах їх перебігу або змін, що дає змогу розробити вірогідний прогноз і одночасно формує нове знання про об'єкт дослідження.

Об'єктами прогнозування у системі вищої освіти можуть бути [4]: педагогічні явища; стратегії та напрями розвитку вищої освіти; система управління ЗВО; зміст вищої освіти; інноваційні проєкти; освітнє середовище; напрями наукової та дослідницької діяльності ЗВО; контингент здобувачів вищої освіти тощо.

Результатами застосування методу прогнозування в системі вищої освіти є розробленні прогнози змін освітніх об'єктів, що дасть змогу виявляти можливості й ресурси для успішної реалізації стратегічних цілей розвитку вищої освіти та упереджувати ризики й загрози, які негативно впливатимуть на цей процес (його якісні та кількісні результати). Передбачення наслідків змін в системі вищої освіти особливо актуально в умовах військового стану та поствоєнний період, оскільки скорочення мережі закладів вищої освіти може мати негативні наслідки для відновлення економіки України, яка потребуватиме фахівців.

Отже, наукове прогнозування як метод дослідження освітніх об'єктів, що ґрунтується на синтезі соціально-економічних, науково-технічних,

культурологічних і психолого-педагогічних аспектів; багатовекторності освітніх процесів та необхідності передбачення їх розвитку, випереджувального моделювання з врахуванням зовнішніх і внутрішніх чинників, – має стати одним з пріоритетних напрямів наукових досліджень в галузі освіти й педагогічної науки.

Список використаних джерел

1. Гораш, К. В., Дуганець, В. І. Прогнозування в системі професійної освіти як вимога сучасності. *Професійно-прикладні дидактики*, 2024. Вип. 2. С. 15–19. <https://doi.org/10.37406/2521-6449/2024-2-2>
2. Про освіту : Закон України від 19 вересня 2017 р. № 2145-VIII. / Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page> (дата звернення: 26.03.2025).
3. Мельник О., Погребняк В., Дашковська О. Інтегрування української вищої освіти в європейський освітній простір: модель процесу та досягнуті результати. *Електронний журнал «Нові технології навчання»*, № 97, 2023, с. 108-120. URL: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.97.2023.97.13>. (дата звернення: 19.03.2025).
4. Прогнозування розвитку загальної середньої освіти: теорія і методологія : монографія / Л. А. Онищук та ін.; за ред. Д. О. Пузікова. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с. URL: <https://surl.li/ukcbgz> (дата звернення: 29.03.2025).