

Особливості підготовки фахівців у галузі тваринництва

Людмила Петрівна ПОНЬКО

***Анотація.** У даній роботі висвітлено питання підвищення рівня підготовки фахівців у галузі тваринництва. Адже набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей формує їх високий рівень фахової діяльності. Процес фахової підготовки у вищій школі пов'язаний із перспективами інвестування коштів у майбутній розвиток аграрної галузі України.*

Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних фахівцю у процесі професійної діяльності, прийнятті професійних рішень – сприяє розв'язанню актуальних завдань та проблем в галузі тваринництва. Це особливо важливо в умовах війни, коли потрібно забезпечувати населення якісними продуктами харчування.

***Ключові слова:** фахівці, вища освіта, тваринництво, здобувачі, компетентності.*

Підвищення рівня підготовки фахівців у галузі тваринництва є актуальною проблемою сучасної вищої освіти нашої країни. Адже набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей формує їх високий рівень фахової діяльності. Процес фахової підготовки у вищій школі пов'язаний із перспективами інвестування коштів у майбутній розвиток аграрної галузі України [1, с. 36].

Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних фахівцю у процесі професійної діяльності, прийнятті професійних рішень – сприяє розв'язанню актуальних завдань та проблем в галузі тваринництва. Це особливо важливо в умовах війни, коли потрібно забезпечувати населення якісними продуктами харчування. Початок російської збройної агресії в значній мірі загострив ситуацію в Україні та призвів до втрати поголів'я тварин та птиці на окупованих територіях і відповідно зниження обсягів виробництва продуктів харчування та підвищення їх вартості. Проте забезпечення продовольчої безпеки країни

вимагає відновлення аграрного сектору для стабільного забезпечення населення необхідними продуктами харчування.

Майбутні фахівці мають формувати у процесі навчання: здатність розв'язувати важкі спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності в галузі тваринництва, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, з використанням теорій, методів біології та прикладних наук; здатність застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з фундаментальних, гуманітарних та професійних дисциплін для вирішення типових задач, сферу застосування яких передбачено визначеними нормативно-правовими актами органів державної влади з питань агропромислового комплексу та державними стандартами на продукцію тваринництва; здатність здійснювати контроль технологічних процесів при виробництві та переробці продукції тваринництва; здатність використовувати методики оцінки показників індивідуального розвитку і розведення тварин, повноцінності годівлі, мікроклімату приміщень та методів утримання тварин; дотримуватися операційних карт технологічних процесів у тваринництві; здатність контролювати ведення первинного обліку; володіти професійними знаннями з технології переробки сировини тваринницького походження.

Здобувачі вищої освіти повинні усвідомити значимість виробництва органічної продукції тваринництва. Сьогодні це один із перспективних напрямів розвитку тваринництва України, який передбачає гуманне відношення до тварин і птиці, виробництво продуктів харчування високої якості з мінімальним вмістом шкідливих речовин, які мають відповідати певним екологічним вимогам та державним стандартам.

На думку Борко Т. М. [1, с. 40] потрібно сформулювати науково обґрунтовану аграрну екологічну політику на рівні держави (регіону), удосконалити навчальні програми із урахуванням сучасних досягнень, регулярно піднімати ступінь екологічної свідомості людини.

За даними Хоменко М. [2] специфіка підготовки фахівців в аграрних навчальних закладах пов'язана із наявністю земельних ресурсів, поголів'ям тварин та птиці, технічним обладнанням. Все це потребує серйозного технічного забезпечення та великих фінансових вкладень. Особливістю підготовки фахівців у галузі тваринництва є її практична складова в умовах виробництва, головними ознаками якої є багатогалузевість, технологічна та технічна розманітність.

Також, дуже важливим є професійна підготовка науково-педагогічного персоналу, яка потребує стажування у провідних господарствах, проведення дослідної роботи у навчальних фермах та науково-дослідних установах. Для цього потрібно організувати центри практичної підготовки, сучасні бази практик та стажування здобувачів та викладачів, забезпечити можливість широкої інтеграції з міжнародною аграрною спільнотою. Дуже важливим є знання іноземної мови та вмотивованість здобувачів вищої освіти [2; 3, с. 85].

Бібліографічний опис

1. Борко Т. М. Особливості підготовки майбутніх фахівців-аграріїв у вищих навчальних закладах України // Матеріали щорічної конференції науково-педагогічних працівників (м. Миколаїв, 19-21 квітня 2023 р.). Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 36–41.

2. Микола Хоменко: особливості національної аграрної освіти. URL : <https://osvita.ua/blogs/54014/> (дата звернення 27.11.2024).

3. Олійник Н.А. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до професійної діяльності. Теорія і методика професійної освіти. Випуск 7. Т. 2, 2018. С. 83–86.