

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ

Тетяна Коваль, доцентка кафедри хімії
Заклад вищої освіти “Подільський державний університет”,
м. Кам’янець-Подільський, Україна
kovaltetiana777@gmail.com

Хімія є однією з природничих наук, яка має ключове значення для формування сучасного наукового світогляду, оскільки вона вивчає властивості та перетворення речовин, а також взаємодії між різними хімічними елементами та сполуками, що є основою для розвитку новітніх технологій, медицини, екології та інших галузей людської діяльності. Індивідуальний підхід у вивченні хімії є важливим аспектом навчання, оскільки він сприяє розвитку дедуктивного мислення у студентів [1]. Використовуючи отримані знання, студенти можуть висловлювати гіпотези, перевіряти їх експериментально та отримувати нові дані. Завдяки цьому процеси аналітико-синтетичної діяльності студентів стають глибшими та багатогранними. Активно розвивається здатність до порівнянь, пошуку причинно-наслідкових зв’язків, абстрагування та узагальнення, що дає змогу більш ефективно розв’язувати завдання. Такий підхід дозволяє більше орієнтуватися на розвиток мислення, а не просто на запам’ятовування фактів, тим самим сприяючи інтелектуальному розвитку. Щоб ефективно використовувати індивідуальний підхід при вивченні хімії, доцільно застосовувати методи порівняння, аналізу та синтезу, узагальнення. Досягнення високих результатів у навчанні неможливе без активної пізнавальної діяльності студентів [2]. Тому важливим елементом індивідуального підходу є створення проблемних ситуацій, адже мислення виникає саме у відповідь на питання, що потребує вирішення.

Показником високого рівня знань студентів є поглиблене розуміння основних хімічних принципів, здатність застосовувати теоретичні знання до розв’язування практичних завдань, а також вміння аналізувати та інтерпретувати результати експериментів і досліджень у різних галузях науки і промисловості.

1. О. Галус, Індивідуалізація навчання в контексті адаптації студентів до пізнавальної діяльності у педагогічному ВНЗ, *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка* 20 (2005) 71-74.
2. Т.Л. Годованюк, Індивідуальне навчання у вищій школі: Монографія, Київ, НПУ імені Драгоманова, 2010, 160 с.