


**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**  
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**



**Реалії та перспективи соціально-  
економічного розвитку під час війни**  
**Realities and prospects of socio-economic  
development during the war**



**8 листопада 2024 р.  
м. Черкаси, Україна**

**November 8, 2024  
Cherkasy, Ukraine**

порушення; регулярні перевірки на відповідність політиці безпеки, контроль використання офіційних програм та платформ.

Підвищення рівня цифрової безпеки у сфері освіти є необхідною умовою для забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища. Інтеграція цифрової безпеки в освітні програми дозволить здобувачам освіти та викладачам бути більш обізнаними про загрози та запобігати кіберризикам. Співпраця з експертами та систематичне навчання допоможе знизити ймовірність кіберінцидентів, покращуючи захищеність інформації та сприяючи безпеці в освітньому середовищі.

### Список використаних джерел

1. Близнюк М. Цифрова безпека освітнього процесу: Європейський поступок Естонії та перспективи України. *Наукові записки*. URL: <https://lib.ln.tu.edu.ua/sites/default/files/2023> (дата звернення: 06.11.2024).

2. Концепція цифрової трансформації освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/konceptsiya-cifrovoyitransformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproshuye-dogromadskogo-obgovorennya> (дата звернення: 05.11.2024).

3. Liesnaia Y., Malakhov S. The analysis of development, typical objectives and mechanisms of phishing attacks. *Computer Science and Cybersecurity*. 2023. No. 1. P. 6–27.

УДК 378.22:621.31

JEL Classification: I25, O31, M15

**Марищук І.-В. В.,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
ЗВО "Подільський державний університет",  
м. Кам'янець-Подільський

**Гораш К. В.,**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедри права, професійної  
та соціально-гуманітарної освіти,  
ЗВО "Подільський державний університет",  
м. Кам'янець-Подільський

## ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА

Українські реалії (військовий стан і необхідність розроблення стратегій відновлення економіки в поствоєнний період) та світові виклики і тенденції інноваційної спрямованості соціально-економічних процесів активізують

наукові пошуки щодо якісної професійної підготовки фахівців для забезпечення формування людського капіталу держави. Це зумовлює наукові дослідження проблем інноваційної діяльності закладів фахової передвищої освіти (далі – ЗФПО) та закладів вищої освіти (далі – ЗВО), зокрема проблеми розроблення й упровадження інноваційних освітніх проєктів.

Інновації, інноваційні проєкти та інноваційна діяльність є ключовою умовою розвитку економіки держави і запорукою забезпечення конкурентоспроможності української системи освіти, зокрема – професійної, серед освітніх систем провідних країн світу [2]. Вітчизняні та закордонні дослідники в наукових працях акцентують увагу на освітніх інноваціях, особливо технологічних інноваціях як однієї з вимог сучасності, що спричиняє прискорення розвитку суспільних змін і технологічний прогрес. Інновації розглядаються в наукових працях як цінності змін освіти, а інноваційний інституційний простір – як центр формування і розвитку сучасної освіти і нової людини [4].

Українська система професійної освіти трансформується під впливом освітніх інновацій, що націлені на оновлення її змісту та вдосконалення структури. У сучасних наукових дослідженнях розкрито роль навчально-практичних центрів як структурних підрозділів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які створюються на базі ЗФПО з метою забезпечення високої якості професійної освіти та підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах виробництва. Проєктна діяльність є однією з ключових серед стратегій і підходів, які застосовуються в навчально-практичних центрах та передбачає впровадження інноваційних проєктів в освітній процес, що дає змогу здобувачам професійної освіти бути активними учасниками інноваційного процесу, розвивати навички вирішення проблем і практичного застосування знань у професійній діяльності [5].

Інноваційна діяльність ЗФПО та ЗВО розглядається дослідниками [2; 4;5] як пріоритетний напрям розвитку освіти України з метою забезпечення її конкурентоспроможності в світовому освітньому просторі. Зокрема, складниками інноваційної діяльності визначено:

- пошук і розроблення нестандартних (інноваційних) рішень для розв'язання педагогічних, освітніх проблем;
- розроблення та застосування інноваційних методів і технологій у навчанні здобувачів вищої освіти;
- створення інноваційного освітнього середовища (умов для підготовки майбутніх фахівців до розроблення, використання результатів наукових досліджень і розробок інноваційної продукції та послуг);

- результативне впровадження інноваційних освітніх проєктів.

У контексті інноваційних змін професійної освіти та інноваційного проєктування важливим є орієнтація на визначені й обґрунтовані результати досліджень проблеми оновлення змісту освітньо-професійних програм з урахуванням ринку праці та орієнтації на найбільш затребувані професії: IT-інженер, аналітик баз даних, програміст, економіст, інженер-енергетик, менеджер, логіст, а також професії гуманітарних спеціальностей, сфери обслуговування тощо) [2].

Ми розглядаємо інноваційну діяльність ЗФПО та ЗВО як ключовий чинник розвитку, одним з напрямів якої є інноваційне проєктування: розроблення проєктів із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій.

Термін "інноваційне проєктування" в науково-педагогічній літературі трактується як:

- набір послідовних заходів, який може під впливом різних чинників швидко змінювати складники, кількість ресурсів і конструктивні завдання;
- діяльність, що пов'язана з життєвим циклом проєкту (від моменту виникнення ідеї до розроблення та реалізації інноваційної продукції);
- процес, що ґрунтується на теоретичних засадах і практиці реалізації інноваційної ідеї, розроблення проєкту виробництва інноваційного продукту або послуги та науково-методичне забезпечення його впровадження [1].

У дослідженні проблеми впровадження інноваційних проєктів в ЗФПО інноваційне проєктування нами визначено як комплекс заходів, які забезпечують стабільну діяльність та розвиток закладу освіти в різних (незвичних) умовах, що сприяє розробленню оптимальних рішень щодо розв'язання проблем в освітньому процесі та організації діяльності закладу освіти.

Інноваційне проєктування ґрунтується на системному та синергетичному наукових підходах. Системний підхід в інноваційному проєктуванні дає змогу розглядати процес впровадження освітніх інновацій як систему, що передбачає цілісність та взаємозалежність мети, ресурсів, інформаційного забезпечення, заходів і процедур, етапів та зв'язків між ними. Наприклад, компонентами системи інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій дослідниками визначено: зміст інформації про освітні інновації та етапи впровадження; технології проведення й регулювання інформаційних процесів (пошук, збір, обробку, збереження, передачу якісної інформації про освітні інновації різними видами й способами); організацію взаємного функціонування усіх складників, що забезпечують інформування учасників інноваційного проєкту на всіх етапах його впровадження [3].

У розробленні технології впровадження інноваційних проєктів важливим є дослідження процесу впровадження як системи, зокрема – системний аналіз процесу управління інноваційним проєктуванням як системою, що містить етапи, операції, заходи щодо пошуку практичного розв'язання конкретних проблем у процесі впровадження інноваційного проєкту.

Синергетичний підхід в інноваційному проєктуванні дає змогу дослідити здатність педагогічних працівників (учасників інноваційного проєкту) до інноваційної діяльності, самоорганізації, швидкої адаптації до змін та управління ними в процесі впровадження інноваційного проєкту. У діяльності закладу освіти (організації, підприємства) синергетичний підхід забезпечує реалізацію такого принципу управління, як децентралізація внутрішньої структури, що дає змогу створювати різні моделі формування і розвитку трудових колективів, робочих груп на основі їх функціоналу. Реалізація принципів синергетики (поліструктурність, ієрархічність та гетерархічність, відкритість, нестійкість, нелінійність, когерентність, емерджентність) у процесі впровадження інноваційного проєкту дає змогу визначити нові напрями розвитку ЗФПО, нові ресурси, нові види діяльності в результаті поєднання окремих елементів в єдину цілісність за рахунок емерджентності – підвищення якості, значною мірою незалежної від кількісних змін [6].

Розглянуті класичні теоретичні підходи до інноваційного проєктування є взаємопов'язаними і доповнюють один одного, а тому вбачаються нам необхідними у розробленні технології впровадження інноваційних проєктів в ЗФПО.

Отже, в науково-педагогічному дискурсі досить активно розглядаються освітні інновації, інноваційні освітні проєкти, інноваційне проєктування як в освітній галузі, так і в економічній, менеджменті тощо; тоді як процес впровадження інноваційних проєктів потребує більшого вивчення та може розглядатись як наукова проблема. Доцільним є визначення, обґрунтування та експериментальна перевірка структури і змісту технології впровадження освітнього інноваційного проєкту, що, за нашим припущенням, дасть змогу підвищити ефективність інноваційної роботи в ЗФПО та результативність інноваційних проєктів, які реалізуються в професійній освіті.

### Список використаних джерел

1. Бабчинська О. І. Моделі інноваційного проєктування в екологічному менеджменті. *Ефективна економіка*. 2018. № 10.1. URL: <http://www.econom.u.nauka.com.ua/?op=1&z=6601> (дата звернення: 23.10.2024).

2. Гораш К. В. Інноваційна діяльність як пріоритетний напрям розвитку закладу вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2023. Вип. 23(1). С. 50–60.

3. Гораш К. В. Система інформаційного забезпечення впровадження освітніх інновацій у підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 3. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_3/7.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_3/7.pdf) (дата звернення: 26.10.2024).

4. Кремень В. Г. Інноваційність як вимога часу. Товариство "Знання". 2020. URL: <https://znannya.org.ua/index.php/novini-znannya/nauka-i-suspilstvo/56-filosofiya/286-innovatsijnist-yak-vimoga-chasu> (дата звернення: 27.10.2024).

5. Купрієвич В. О. Управління підготовкою фахівців в закладах професійно-технічної освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8(14). С. 568–597.

6. Хитра О. В. Синергетичні аспекти створення та функціонування управлінської команди. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2016. С. 118–127.

УДК 37.013.42-027.22:005.56

JEL Classification: I25, I21, D83

**Матвієнко В. О.,**

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ

**Химич М. А.,**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ

## **ПРОБЛЕМИ ТА МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ**

Сучасний світ вимагає від освітніх систем гнучкості, інноваційності та здатності адаптуватися до швидких змін. Одним із таких новаторських підходів є педагогіка партнерства, яка спрямована на формування гармонійних, рівноправних і взаємодійних стосунків між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, учнями та їхніми батьками. Ця модель