

Міжнародна науково-практична конференція

**Наука та освіта під впливом глобальних
викликів**

Матеріали

30 січня 2024 р.

м. Чернігів, Україна

International scientific and practical conference

**Science and education under the influence of
global challenges**

Proceedings

January 30, 2024

Chernihiv, Ukraine

УДК 37

Наука та освіта під впливом глобальних викликів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 30 січня 2024 р). Research Europe, 2024. 256 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та освіта під впливом глобальних викликів", яка відбулася 30 січня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська, англійська та французька.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.

Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024
© Research Europe, 2024

Офіційний сайт: researcheurope.org

Максимець О. М., канд. філол. наук,
доцент, доцент кафедри української мови,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський

УДК 378.147.227

МЕТОД ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ ФОРМУВАННІ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Усі виклики та динамічний розвиток сучасного суспільства, що маємо сьогодні впливає на спосіб нашого життя, сприйняття світу, особливості мислення та спілкування. Відповідно до цих вимог можна окреслити нову парадигму освіти в сучасному світі, яка передбачає формування і розвиток у нашої молоді таких якостей як мобільність, креативність, ініціативність, здатність розуміти емоції, наміри і мотивацію інших людей і свої власні, самостійність під час отримання нових знань, готовність до ефективної міжособистісної та професійної комунікації.

Сьогодні суспільство вимагає фахівця, який спроможний творчо й гнучко перебудувати зміст і форми діяльності залежно від вимог ринку праці. На сучасному етапі молодий спеціаліст окрім фахових компетентностей має володіти такими гнучкими навичками як вміння комунікувати, критично мислити, проявляти лідерські здібності, працювати в команді.

Виклики сьогодення, зумовлені вимогами організації змішаного навчання, потребують аналізу та адаптації відомих методів навчання інтерактивної взаємодії. Аналіз досвіду автора свідчить про можливість використання в навчанні як офлайн, так і онлайн інтерактивних методів, які передбачають роботу в групах і при цьому ці групи можуть нараховувати від двох до дванадцяти здобувачів освіти, і верхня межа досить умовна [2].

До інтерактивних методів, які розвивають soft skills та допомагають вдосконалювати комунікативні навички, спонукають студентів до творчості та креативності належать імітаційно-ігрові методи такі як "рольова гра" та ділова гра. Рольова гра – це створена ситуація, що імітує життєву, у якій людина може зробити певні помилки, не нашкодивши собі в реальному житті й тим самим здобувши неоціненний досвід [4]. Студентам можна запропонувати такі завдання: змодельуйте бесіду між роботодавцем і особою, що прийшла на співбесіду проведіть рольову гру "студент-викладач" про культуру мовлення. Варто зазначити, що "Рольова гра допомагає спілкуванню, сприяє передачі накопиченого досвіду, одержанню нових знань, правильній оцінці вчинків, розвитку комунікативних навичок людини, її сприйняття, пам'яті, мислення, уяви, емоцій, таких рис, як колективізм, активність, дисциплінованість, уважність, спостережливність" [3].

Одним із відомих та гнучких до формату використання інтерактивних методів є **ділова гра** як форма моделювання умов і відносин професійної діяльності, що характерні для певного виду практики, яка сприяє розвитку професійних навичок, формує навички взаємодії з партнерами, викликає позитивні емоції,

стимулює розумову діяльність, розвиває нестандартне мислення, формує ділові якості та риси майбутніх фахівців. Однією з особливостей цього методу є створення проблемних ситуацій, під час яких спостерігається індивідуальна реакція здобувачів освіти на проблему, різні варіанти її вирішення, уміння аргументувати рішення та довести його до логічного завершення. Навчання в ділових іграх направлено на формування комунікативних навичок налагоджування і підтримки спілкування, висловлювання своєї думки і ставлення до різних питань, сприяє розвитку творчої діяльності.

Зазначений метод служить засобом розвитку творчого професійного мислення, що виражається у здатності критично мислити та аналізувати прогнозовані ситуації на виробництві, а також ставити, розв'язувати і доводити завдання професійного спрямування (завдання: змодельуйте мовленнєві ситуації ділової бесіди, використовуючи при цьому техніку Сократа; змодельуйте ділову бесіду з метою вирішення виробничих питань, ставлячи при цьому різні типи запитань). Досить ефективним буде зазначений метод при вивченні такої теми як "Форми колективного обговорення професійних проблем" (завдання: змодельуйте та проаналізуйте етап переговорів, при цьому спонукаючи опонента до певних дій, використовую техніку перефраз; змодельуйте різні способи проведення нарад: диктаторську, автократичну, сегрегативну, дискусійну тощо). Саме під час опрацювання цієї теми основним завданням є оволодіння студентами прийомами діалогічного мовлення, мистецтвом аргументації та переконання під час проведення наради, дискусії, переговорів [5, с. 184].

Слушно зауважує Т. Бутенко, "ділова гра допомагає студентам занурюватися у спеціально створену виробничу або реальну атмосферу спілкування, дозволяє виконувати різноманітні ролі, від звичайних працівників до керівників підприємств, допомагає розкривати потенціал комунікативних здібностей, учить приймати рішення, від яких залежить доля працівників і виробничий процес на підприємстві, сприяє рефлексивному аналізу власної комунікативної діяльності" [1, с. 7].

Таким чином, підготовка фахівців у всі часи існування вищої школи викликала бурхливі пошуки шляхів та способів її вдосконалення та ефективності. Саме вибір Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та освіта під впливом глобальних викликів" 108 | Research Europe дієвих методів навчання допомагає залучити студентів до активної комунікативної діяльності і звісно що сприяє оволодінню навичками ефективних та результативних комунікацій. Ігрові, дискусійні форми проведення занять при формуванні soft skills не лише активізують мовленнєвий потенціал нашої молоді, а й формують універсальні стереотипи комунікативної поведінки майбутнього фахівця, забезпечуючи вимоги професійного спрямування курсу мовознавчих дисциплін.

Список використаних джерел

1. Бутенко Т. О. Активні методи навчання у формуванні комунікативної компетентності студентів / Т. О. Бутенко [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-11/09btocsf.pdf>.
2. Ворон М. Методична робота в умовах кооперативного навчання [Електронний ресурс]. 2006. URL: (<http://osvita-ua.net/school/technol/1501>)

3. Гарлицька Т. Комунікативний підхід як спосіб формування творчих здібностей майбутніх учителів англійської мови / Тетяна Гарлицька [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http:// naub.oa.edu.ua/2013/komunikatyvnyj-pidhidyak-sposib-formuvannya-tvorchyh-zdibnostejmajbutnihuchyteliv-anhlijskoji-movy/](http://naub.oa.edu.ua/2013/komunikatyvnyj-pidhidyak-sposib-formuvannya-tvorchyh-zdibnostejmajbutnihuchyteliv-anhlijskoji-movy/)

4. Козинець І.І. Застосування активних форм і методів навчання під час вивчення української мови за професійним спрямуванням. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2676 (дата звернення: 07.01.2020).

5. Максимець О.М. Формування мовнокомунікативних навичок у процесі підготовки майбутніх фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. №84. С.181-186