

Таким чином, лише за дотримання принципів системного підходу інформаційний освітній простір може стати якісно новим утворенням, створеним спільними зусиллями спеціально підготовлених людей: педагогів, психологів, дизайнерів, спеціалістів програмної інженерії у форматах інформаційних освітніх середовищ загальноосвітніх навчальних закладів, електронних бібліотек навчальної літератури, не виключаючи і стихійно розповсюдженої множини приватних сайтів окремих педагогів.

Однак наявність інформаційних освітніх середовищ, електронних бібліотечних ресурсів і персональних сайтів освітніх послуг автоматично не перетворюють їх в інформаційний освітній простір. Для їх інтеграції в цілісну організаційно-педагогічну структуру, крім системного підходу, інформаційному освітньому простору мають бути притаманні ефекти синергії та кластерна взаємозалежність, співпраця і взаємодія суб'єктів освітньої діяльності в колі спільного цілепокладання.

### **Список використаних джерел**

1. Єфремова Г. Л. Інноваційні Технології в Сучасному Освітньому Просторі. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Суми. 2021 р. С. 12–14.
2. Прокопова О. П., Мушеник І. М. Застосування інноваційних технологій у навчальному процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»: 2022. № 2(4) 2022. С. 355–368.

**Степан РОКІЩУК**

здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «Бакалавр»  
спеціальності 101 «Екологія»

*Науковий керівник:*

*канд. фіз-мат. наук, доцент Сергій СЛОБОДЯН*

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»  
м. Кам'янець-Подільський

## **ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

Інформаційна освіта – процес, що використовує сукупність засобів і методів збору, обробки, зберігання та передачі даних для отримання інформації нової якості про стан об'єкту, процесу або явища.

Викладачі вищих навчальних закладів повинні включати формувальну освіту у свій професійний розвиток, оскільки це потребує як передачі знань, так і використання інформації та технологій. Викладачі повинні володіти здатністю ефективно досліджувати, перевіряти, вибирати та використовувати інформацію з різних джерел. Це передбачає знання в управлінні інформаційними ресурсами, такими як веб-матеріали, бібліотечні бази даних та інші форми інформації. Педагоги повинні мати знання сучасних технологій, які можуть допомогти їм у їхній роботі як у аудиторії, так і онлайн. Для цього можна використовувати

електронні навчальні платформи, відеоуроки, веб-конференції та інші інструменти. Тому, що вони допомагають викладачам здійснювати процес навчання більш ефективно, створюючи різні онлайн-опитування, аналізувати дані, та співпрацювати з іншими вченими.

Щоб забезпечити захист даних і конфіденційність, викладачі повинні знати про важливість захисту конфіденційної інформації, з якою вони працюють зі студентами. В цьому і допоможуть знання з інформаційної освіти.

Навчання комунікативних навичок для викладачів має вирішальне значення для ефективного спілкування зі студентами, колегами та адміністрацією через електронну пошту, соціальні мережі та інші засоби. Сучасна освіта все більше проводиться в онлайн-середовищі. Здатність викладачів розробляти, проводити та оцінювати онлайн-курси є важливою. Інформаційна освіта дозволяє бути більш гнучкими та адаптованими до змін в освіті та технологіях. Використання інформаційних навичок для академічних досліджень і публікацій приносить користь викладачам. Включення аспектів інформаційної освіти в професійну діяльність може підвищити компетентність і ефективність викладачів, тим самим сприяючи підвищенню якості освіти для студентів.

Також, знання інформаційних технологій і навичок роботи з ними робить викладачів більш конкурентоспроможними на ринку праці. Вони можуть використовувати ці навички для роботи в онлайн-навчанні, дистанційному навчанні та інших інноваційних формах навчання. Знання в інформаційному осередку дозволяють викладачам співпрацювати з колегами та студентами з різних країн, що розширює можливості обміну знаннями та досліджень. Ще, завдяки інформаційній освіті викладачі можуть більш ефективно підтримувати своїх студентів у їхньому освітньому розвитку. Вони в будь який час можуть надавати студентам актуальну інформацію, щодо роботи з інформацією, дослідженнями і проектами та швидко реагувати на нові вимоги та можливості, що пропонуються.

**Висновок.** Інформаційна освіта є важливою складовою професійного розвитку викладачів вищих навчальних закладів сучасного світу. Це допомагає ефективно навчати, використовувати сучасні технології та розвивати навички, необхідні для роботи в цифровому середовищі. Інформаційна освіта допомагає викладачам адаптуватися до постійних змін у сфері інформаційних технологій та методик викладання, що є невід'ємною частиною освітнього процесу. Інформаційна освіта також сприяє розвитку критичного мислення, дослідницької діяльності та здатності адаптуватися до змін. Розуміння та впровадження інформаційної грамотності допомагає підвищити якість їх освіти та підтримати їх професійний успіх, забезпечити високу якість навчання та готує їх до нових викликів сучасного освітнього середовища.

### Список використаних джерел

1. Іванюк І. В., Овчарук О. В. Проблеми та потреби вчителів в організації дистанційного навчання в Україні під час карантину через пандемію Covid-19: результати досліджень 2021 року, Інформ. Технології та засоби навчання, 2021. 29–41 с. 2021.

2. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] // Інформаційні технології: засоби навчання. 2010. 8 с.: URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/25/13>.
3. Брагар Н. О. Компоненти професійної компетентності викладача навчального закладу. URL: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Bragar-doc.pdf>
4. Ягоднікова В. В. Формування управлінської компетентності в умовах професійно-креативного середовища ВНЗ. URL: [http://www.rusnauka.com/28\\_OINXXI\\_2010/Pedagogica/72526.doc.htm](http://www.rusnauka.com/28_OINXXI_2010/Pedagogica/72526.doc.htm)

**Максим САКАЛА**

здобувач вищої освіти 1 стн ОС «Бакалавр»  
спеціальності 141 «Електроенергетика,  
електротехніка та електромеханіка»

*Науковий керівник:*

*канд. екон. наук, доцент Ірина МУШЕНИК*

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»  
м. Кам'янець-Подільський

## **ЦИФРОВІЗАЦІЯ У СФЕРІ ЕНЕРГЕТИКИ**

**Цифровізація** – це процес перетворення аналогової інформації чи процесів на цифровий формат, що забезпечує їх представлення та обробку за допомогою цифрових технологій. Це важливий стрімкий процес, що охоплює різні сфери життя, такі як бізнес, освіта, охорона здоров'я та багато інших. Цифровізація дозволяє покращити ефективність, зручність та доступність багатьох послуг і продуктів, сприяє інноваціям та розвитку суспільства в цілому.

Цифровізація є глибоким процесом трансформації, який передбачає переведення різноманітної інформації, включаючи текст, звуки, зображення та відео, у цифровий формат.

Цифровізація відіграє ключову роль у сучасному світі, забезпечуючи підвищення продуктивності, оптимізацію процесів та сприяє інноваціям. Застосування цифрових технологій у бізнесі дозволяє автоматизувати задачі, вдосконалювати виробництво, розробляти нові продукти та послуги, а також поліпшує взаємодію з клієнтами.

Цифровізація також грає важливу роль у розвитку міст та інфраструктури, забезпечуючи «розумні» технології для управління транспортом, енергосистемами та комунальними службами [1].

У сфері енергетики цифровізація відіграє ключову роль у вдосконаленні виробництва, передачі та споживання електроенергії. Ось деякі аспекти цифровізації в цій галузі:

**1. Моніторинг та управління:** Цифрові системи моніторингу дозволяють збирати дані з енергетичних об'єктів в режимі реального часу. Це включає в себе інформацію про виробництво, передачу та споживання енергії.