

Лариса ГРОМИК
канд. філол. наук,
викладач кафедри іноземних мов,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ MOODLE

Інформатизація системи вищої освіти принципово змінила організацію освітнього процесу, сприяючи не лише удосконаленню методів і форм навчання іноземної мови, а й дозволяючи вивести іншомовну підготовку здобувачів на якісно новий технологічний рівень. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) під час вивчення іноземної мови відкриває доступ до різноманітних джерел знань, ефективної організації аудиторної і позааудиторної роботи, а також дає можливість успішно керувати самостійною роботою студентів в умовах дистанційного чи змішаного навчання, а також і очного навчання.

Оскільки «метою навчання іноземної мови у вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами іншомовною комунікативною компетентністю, яка сприяє реалізації їхніх знань, умінь і навичок для розв'язання конкретних комунікативних завдань у реальних життєвих ситуаціях» [3, с. 209], адистанційне навчання лише посилює роль самостійної роботи, важливо звернути особливу увагу на можливості використання освітніх платформ, що в сучасних надскладних реаліях забезпечують студентів необхідним навчальним контентом, інтерактивною взаємодією з викладачем у процесі навчання, можливістю самостійного засвоєння матеріалу та реалізації індивідуального підходу, а також оцінкою їхніх знань і навичок. Самостійна робота студентів при вивченні іноземної мови є невід'ємною складовою навчально-пізнавальної діяльності, оскільки потенційно спрямована на саморозвиток і самоосвіту майбутнього фахівця. Крім того, «повноцінна регулярна самостійна робота студента і

наявність зворотного зв'язку з викладачем через освітню платформу сприяє оволодінню ним новими знаннями про систему мови, всіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою, підвищенню рівня вільного володіння іноземною мовою» [2, с. 49-51].

Досвід використання освітньої платформи MOODLE у процесі викладання іноземної мови засвідчує її універсальність і ефективність, оскільки вона має значну кількість досить функціональних ресурсів та інструментів, які цілком успішно використовуються не лише під час проведення онлайн-занять, а й організації самостійної діяльності студентів і оперативного зворотного зв'язку з викладачем із метою контролю і корекції виконаних завдань. Зокрема, значним дидактичним потенціалом у процесі самостійного вивчення іноземної мови володіють такі елементи MOODLE, як глосарій (самостійна робота з фаховою лексикою), лекції (виклад теоретичного матеріалу для самостійного опрацювання чи повторення), завдання (різновид самостійної роботи студента, яку необхідно у вигляді файлу завантажити для перевірки; завдання для самоконтролю), тести (перевірка самостійно опрацьованого навчального контенту). Організація самостійної діяльності і її навчально-методичне забезпечення повинні мотивувати студентів до самостійного здобуття знань, розвитку навичок самоосвіти й навчальної автономії.

Варто зазначити, що досить широким є діапазон форм і видів самостійної діяльності, які може обирати й розміщувати на платформі MOODLE викладач. Під час вивчення іноземної мови варто практикувати різні форми самостійної роботи, а саме: тестування, написання есе, рефератів, підготовку мультимедійних презентацій, виконання різних проєктів і творчих завдань, перегляд відеофільмів із подальшим виконанням конкретних завдань, створення тематичних відеороликів і буктрейлерів, реферування фахових текстів і наукових статей, написання анотацій, письмові переклади, пошуково-дослідницькі завдання, контрольні завдання тощо. Водночас, як слушно зауважує О. Коваль, «творчі самостійні роботи є найбільш ефективним типом самостійної діяльності студентів, яка дає їм змогу отримувати принципово нові знання, зміцнити

навички самостійного пошуку знань» [1, с. 107]. При виконанні творчих завдань, проєктів, презентацій, дослідницьких завдань, створенні тематичних відеороликів і буктрейлерів потрібно враховувати зміст, глибоке розуміння теми чи проблеми, використання цікавого дискусійного контенту, використання фахової чи наукової лексики, дизайн і графічні зображення тощо. Загалом у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів будь-яка форма їх самостійної діяльності з використанням освітньої платформи MOODLE дозволяє органічно поєднати сучасні ІКТ з особистісно-орієнтованою моделлю навчання і методами творчої та дослідницько-пошукової роботи.

Отже, ІКТ сьогодні мають ключове значення в організації самостійної роботи студентів з іноземної мови й забезпеченні її максимальної ефективності. Освітня платформа MOODLE володіє багатьма перевагами для системної самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови, оскільки створює сприятливі умови для творчості, здобуття та закріплення практичних і професійних навиків, інтерактивної взаємодії, внутрішньої мотивації, саморозвитку, самовдосконалення та самоосвіти особистості.

Список використаних джерел

1. Коваль О. Ю. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 71, Т. 2. С. 105–108.

2. Статівка О. О. Методи дистанційного навчання іноземних мов студентів ЗВО Міністерства внутрішніх справ України. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 2 (38). С. 46–51. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/15514/Metody%20dystantsiinoho_Stativka_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

3. Фоменко Т. М. Сучасні підходи до навчання іноземної мови в аграрних закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 68, Т. 2. С. 208–211.