

**Андрій ВИСЕЛКО**

канд. пед. наук, проректор  
з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва,  
Європейський медичний університет,  
м. Дніпро

## **МЕТОД CASE STUDY ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В останні роки в світлі сучасних тенденцій в освіті, технічного прогресу, інформаційного вибуху і комунікаційної революції роль викладача змінилася. Наразі, перевага надається студенто-орієнтованому підходу у викладанні, де викладач більше не розглядається як єдине джерело інформації, а є фасилітатором навчання, організатором і координатором, який в жодному разі не є контролером діяльності студентів. Таким чином досягаються найбільш сприятливі умови, за яких може відбуватися навчання, адже викладач наразі сприймається студентом як радник і консультант.

У цьому контексті найбільш популярним та ефективним є використання методу кейсу (Case Study), що також відомий як навчання на основі конкретних ситуацій. Метод Case Study – це педагогічний метод викладання та навчання, який можна застосовувати незалежно від напрямку та дисципліни. Згідно з визначенням Anderson & Krathwol метод Case Study – це гнучка форма навчання, яка включає вивчення проблеми (ситуації) і заохочує розвиток навичок мислення. Це дозволяє студентам робити висновки та аналізувати будь-яку інформацію на високому рівні відповідно до таксономії Б. Блума (рис. 1), розкриваючи свої знання за допомогою питань та іншої відповідної діяльності, яка сприяє груповим дебатам та вирішенню поставленої проблеми або задачі [1].

Даний метод заснований на проведенні дискусій і здійснюється під керівництвом викладача (інструктора/фасилітатора). Під час проведення такого роду заняття викладач надає завдання задля вирішення певної проблеми або сценарію, який стосується заданої тематики, у нашому випадку, повсякденні

ситуації у медичних клініках, націлені на спілкування зі співробітниками або пацієнтами.

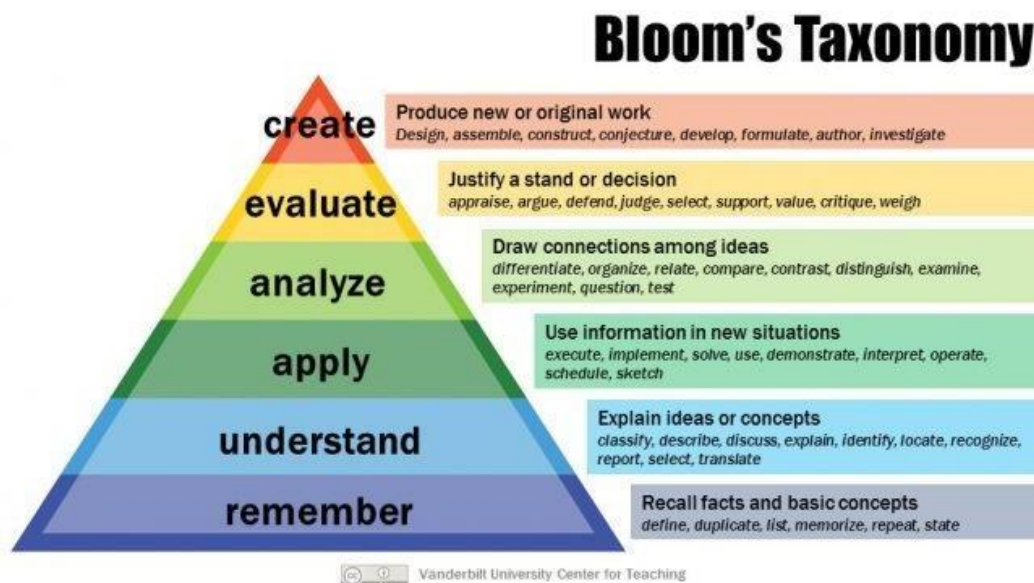


Рис. 1. Токсономія Б. Блума (<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/> [4]).

Тож саме тут ми бачимо, що даний метод являє собою перехід від традиційної моделі освіти, орієнтованої на викладача, на ту, де студент – є центральним учасником освітнього процесу та відіграє головну роль. Під час таких занять викладачі, як правило, використовують запитання, діалоги, дебати, при цьому застосовуючи різні аналітичні інструменти та, таким чином залучають студентів до складного інтерактивного навчального середовища. Цей підхід дозволяє не тільки традиційно навчатися, а включає у себе розвиток аналітичних здібностей студентів, вміння приймати рішення та використовувати свої комунікативні навички.

Ключовим є те, що під час такого заняття студент занурюється у вирішення проблеми, а не зосереджується на використанні іноземної мови, що позитивно впливає на активізацію його мовленнєвих навичок та вмінь.

Проте, для викладачів проведення занять з використанням такого методу іноді може бути достатньо складним, адже, саме викладач як фасилітатор має бути добре підготовлений не тільки щодо змісту кожного заняття, а й процесу керівництва подібним навчальним досвідом, орієнтованим на студентів –

учасників навчання, адже саме вони тут виступають співтворцями освітнього процесу в рамках методу Case Study.

На відміну від традиційних лекцій заняття за методом Case Study проводиться без певного детального сценарію. Для того, щоб подібне заняття пройшло успішно, викладачеві, як інструкторові, необхідно підготуватися до усіх можливих сценаріїв, зокрема теоретичного (контент) та практичного (процес проведення); тож в рамках цього методу можна прослідкувати певний баланс між ретельним плануванням і спонтанністю. Реалізація методу Case Study має велике значення у викладанні англійської мови професійного спрямування для майбутніх медиків, оскільки саме медична сфера має багато специфічних медичних термінів, які використовуються у професійній діяльності фахівцями-медиками. Під час проведення таких занять теми, які вивчалися студентами, досить детально обговорюються і аналізуються. Заняття структуруються так, щоб виконувати комунікативну функцію і забезпечувати необхідний лексичний зміст, адже вони включають в себе найбільш відповідні аспекти в галузі медицини, такі як опис симптомів, виконання різних типів обстежень, лікування та управління охороною здоров'я. Таким чином, студенти розвивають критичне мислення та рефлексивне навчання, покращують свої організаційні навички, а також здатність бачити складність одних реальних подій та розуміти перспективу інших. Крім того, вони покращують комунікативні навички та роботу у команді [2].

Цей метод виявився дуже дієвим у підготовці студентів до реальності, а не теорії робочого місця. Він забезпечує інтеграцію мовного та професійного середовища. Стандартна проблема, яку необхідно вирішити, – це проблема пацієнта, а постановка адекватного діагнозу – це мета. Тому, різні заходи під час проведення занять можуть включати: роботу в парах та групах, дискусії, презентації, консиліуми тощо. Студенти можуть ділитися на кілька груп з конкретними завданнями та практикувати постановку і відповіді на відкриті і закриті питання, нотування, а також використання спеціалізованої лексики [3]. Комунікативна функція методу Case Study полягає у повідомленні фактичних

даних про медичні випадки, а саме інформації про хворобу, встановлення діагнозу та протоколи лікування, обговорення захворювань з урахуванням симптомів та ознак, а також збір анамнезу.

Таким чином, можемо зазначити, що метод Case Study є потужним інструментом у вивченні іноземної мови, адже він дозволяє студентам не лише опанувати мову на її традиційному мовному та мовленнєвому рівні, а й її ситуативну складову, в рамках якої вона буде використовуватися майбутніми фахівцями, та надає можливість мислити на високому порядку відповідно до таксономії Б. Блума, розкриваючи знання у формі розповіді з можливістю задати питання та імплементації певних заходів, які сприяють груповим дебатам та вирішенню проблем. Більш того, даний метод є поширеним для забезпечення вивчення нового матеріалу та перенесення його в довготривалу пам'ять задля того, щоб бути спроможними виконувати свої професійні обов'язки, працюючи у закордонних клініках та спілкуючись як з пацієнтами, так і з медичним персоналом.

### **Список використаних джерел**

1. L. W. Anderson, D. R. Krathwohl, A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon. Boston, MA: Pearson Education Group, 2001.

2. Jones, D. G., & Monieson, D. D. The origin and early development of the case method in MARKETING PEDAGOGY. Proceedings of the 1988 Academy of Marketing Science (AMS) Annual Conference, 2015. P. 156–160. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-17046-6\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-319-17046-6_31)

3. Roell, C. Using a Case Study in the EFL Classroom. ERIC. 2019. <https://doi.org/EJ1236098>

4. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/> (Дата звернення: 24.04.2023)