

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів
Кафедра менеджменту, публічного управління та
адміністрування

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Тестові завдання для перевірки знань здобувачів
вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальностей
073 «Менеджмент»
281 «Публічне управління та адміністрування»



Кам'янець-Подільський - 2023

Автори: кандидат економічних наук, доцент Наталія ПОКОТИЛЬСЬКА;
кандидат економічних наук, доцент Олександр БУРЛАКОВ;
кандидат економічних наук, асистент Юрій БІЛЯНСЬКИЙ

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою
Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»:
Протокол № 4 від 24 травня 2023 р.*

Рецензенти:

Микола МІСЮК, доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, директор навчально-наукового інституту бізнесу і фінансів ЗВО «ПДУ»

Діана ФУРМАН, кандидат економічних наук, доцент Кам'янець-Подільської філії НУХТ

Наталія ПОКОТИЛЬСЬКА, Олександр БУРЛАКОВ, Юрій БІЛЯНСЬКИЙ. Методика наукових досліджень: Тестові завдання для перевірки знань здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальностей 073 «Менеджмент»; 281 «Публічне управління та адміністрування / Наталія ПОКОТИЛЬСЬКА, Олександр БУРЛАКОВ, Юрій БІЛЯНСЬКИЙ. Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ», 2023. 49 с. (2,0 ум.д.а.).

Тестові завдання висвітлюють основні положення курсу «Методика наукових досліджень». Підготовлені на основі навчального плану дисципліни. Призначені для формування базових знань, необхідних для розуміння широкого кола проблем дисципліни.

В тестах розглядається сутність поняття про науку, її виникнення та еволюція. Розкриваються основні методи наукових досліджень, особливості вузівської науки, форми науково-дослідної роботи здобувачів та її організації. Значна увага приділена раціональній організації праці науковців, пошуку науково-технічної інформації, визначенню ефективності науково-дослідних робіт.

ВСТУП

Найпоширенішою формою контролю на сьогоднішній день є тестовий контроль. Тестування широко застосовується на всіх ланках навчання, починаючи з тренувального контролю і закінчуючи самопідготовкою.

Тестування має цілий ряд переваг: можливість охопити велику кількість здобувачів вищої освіти (всю групу або курс), використовуючи однаковий матеріал і однакові умови процедури тестування; економія аудиторного часу; зорієнтованість на сучасні технічні засоби навчання та використання комп'ютерних навчальних та контролюючих систем; збільшення об'єктивності педагогічного контролю, мінімізація суб'єктивного фактора під час оцінювання відповідей.

Представлені в методичній розробці тестові завдання розкривають глибину змісту основних понять дисципліни «Методика наукових досліджень», її сучасний стан, проблемний підхід до вирішення тих чи інших ситуацій. Процес розв'язання тестів і завдань покликаний навчити вільного оперування термінами та поняттями, сприяти розвитку логічного мислення, ефективному пошуку нестандартних варіантів вирішення поставлених проблем.

1. Дайте визначення предмету науки:

1. матеріальні об'єкти природи;
2. особливості відображення форм руху матерії у свідомості людей;
3. пізнання постійного розвитку;
4. форми мислення.

2. Наукове дослідження – це...

1. цілісний підхід до вивчення окремих явищ;
2. застосування історичного підходу до пізнання дійсності;
3. цілеспрямоване вивчення явищ і процесів, аналіз впливу на них різних факторів, а також вивчення взаємодії між явищами;
4. всі відповіді вірні;

3. Форма думки, в якій міститься усвідомлення мети пізнання нового явища – це:

1. наукова ідея;
2. закон,
3. поняття;
4. принцип;

4. Найповніше визначення поняття науки:

1. процес пізнання закономірностей об'єктивного світу;
2. система знань об'єктивних законів природи, суспільства і мислення, які перетворюються в безпосередню продуктивну силу суспільства в результаті діяльності людей;
3. особлива форма суспільної свідомості;
4. динамічна система знань.

5. Предмет і об'єкт дослідження співвідносяться як:

1. предмет є частиною об'єкту
2. об'єкт є частиною предмету
3. це не сумісні поняття

4. це ідентичні поняття

6. Найповніше визначення методології:

1. вчення про методи пізнання та перетворення дійсності; сукупність прийомів, методів та процедур дослідження, що застосовуються в тій чи іншій соціальній галузі знань;
2. філософське вчення про методи пізнання;
3. матеріалістична діалектика, теорія пізнання, що досліджує закони розвитку наукового знання в цілому;
4. засіб досягнення мети дослідження.

7. Дайте визначення поняття знання:

1. продукт науки та її матеріал;
2. перевірений практикою результат пізнання дійсності, адекватне відбиття дійсності в свідомості людини;
3. результат праці людини;
4. процес руху людської думки.

8. Об'єкт дослідження — це:

1. підприємство або галузь;
2. процес чи явище, яке породжує проблемну ситуацію і обране для дослідження;
3. те, на що спрямований процес пізнання;
4. навколишній матеріальний світ і його відображення в свідомості людини.

9. Наукові дослідження поділяються на:

1. прості і складні;
2. емпіричні, теоретичні та прості;
3. емпіричні та теоретичні;
4. об'єктні та предметні.

10. Дайте визначення наукового пізнання:

1. це дослідження з певною метою, завданням та методологією;

2. певні цілі і задачі;
3. певні методи отримання і перевірки знань;
4. теоретичні основи для практики;

11.Предмет дослідження – це:

1. явище або процес, обрані для пізнання;
2. фактори та взаємовідносини між ними;
3. властивості явищ, процесів, досліджувані з певною метою відносно їх ставлення до об'єкту;
4. всі відповіді вірні;

12.Фундаментальним, узагальненим методом пізнання дійсності є:

1. історичний;
2. формалізація
3. системний
4. діалектичний

13.Емпірико-теоретичні методи включають:

1. спостереження, вимірювання, порівняння, експеримент;
2. сходження від абстрактного до конкретного, гіпотетико-дедуктивний, системний методи;
3. аналіз і синтез, індукція та дедукція, аналогія, моделювання;
4. гіпотетико-дедуктивний, системний, аналіз і синтез, індукція та дедукція

14.Методи, які використовуються на емпіричному рівні - це:

1. аксіоматичний; описування; експеримент;
2. вимірювання; експеримент; спостереження;
3. ідеалізація; спостереження; експеримент;
4. абстрагування; спостереження; вимірювання;

15.Метод – це:

1. засіб досягнення мети, спосіб пізнання явищ дійсності в їх взаємозв'язку та розвитку;

2. засіб пізнання - спосіб відтворення в мисленні досліджуваного об'єкту;
3. потреба і місце застосування наукових прийомів у процесі дослідження;
4. засіб досягнення мети, спосіб дослідження явищ, який визначає планомірний підхід до їх наукового пізнання та встановлення істини.

16. Назвіть наукові концепції:

1. класична; некласична; постнекласична;
2. класична; антропокласична; інформаційна;
3. класична; індустріальна; інформаційна;
4. всі відповіді невірні.

17. Методи теоретичного рівня пізнання:

1. абстрагування;
2. моделювання;
3. аксіоматичний;
4. всі відповіді вірні.

18. Назвіть методи емпіричного дослідження:

1. спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент;
2. формалізація, логічні, вимірювання, експеримент;
3. вимірювання, експеримент, математичні, моделювання;
4. математичні, моделювання, спостереження, порівняння;

19. Головною функцією науки є:

1. пізнання об'єктивного світу від живого споглядання до абстрактного мислення і до практики;
2. участь у розвитку науково-технічного процесу;
3. участь у вдосконаленні матеріального виробництва;
4. участь у забезпеченні ефективності управління.

20. Яким показником можна визначити ефективність науково-дослідної роботи у ВНЗ:

1. підготовка кандидатів, докторів наук;
2. якість підготовки фахівців для народного господарства;
3. працевлаштування випускників;
4. зайнятість студентів у наукових гуртках.

21. Назвіть методи теоретичного дослідження:

1. ідеалізація, формалізація, логічні, історичні, аксіоматичні;
2. індукція, ідеалізація, формалізація, логічні; експеримент;
3. моделювання, логічні, історичні; абстрагування;
4. логічні, історичні, аксіоматичні; аналіз і синтез.

22. Характерні ознаки наукової діяльності:

1. систематизація знань;
2. наявність наукової проблеми;
3. практична значущість процесу, що вивчається;
4. всі відповіді вірні.

23. Знайдіть правильну відповідь: спостереження – це..

1. встановлення подібності предметів і явищ;
2. процедура визначення кількісного значення процесу;
3. засіб отримання первинної інформації про явище;
4. вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

24. Що є початковим етапом наукового дослідження?

1. обґрунтування наукової проблеми та формулювання теми дослідження
2. постановка мети та завдань дослідження
3. визначення об'єкта і предмета дослідження
4. вибір системи методів проведення дослідження

25. Дайте визначення гіпотези:

1. матеріалізоване визначення наукової ідеї;
2. наукове припущення, висунуте для пояснення певних процесів,

явищ, які зумовлюють певний наслідок;

3. структурний елемент теорії пізнання;
4. формулювання нових наукових положень.

26. Знайдіть правильну відповідь: порівняння – це..

1. встановлення подібності предметів і явищ;
2. процедура визначення кількісного значення процесу;
3. засіб отримання первинної інформації про явище;
4. вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

27. Актуальність – це:

1. на скільки обране дослідження не суперечить економічним законам
2. на скільки результати дослідження відповідатимуть поставленим завданням
3. на скільки результати дослідження будуть корисними в науці та практиці
4. на скільки обране дослідження сприятиме розвитку виконання програм економічного та соціального розвитку країни

28. Назвіть стадії формулювання гіпотези:

1. накопичення фактичного матеріалу і висунення припущення та перевірка на практиці отриманих результатів і уточнення (підтвердження) гіпотези.
2. аналіз наукових джерел та теорій та виведення із припущення наслідків;
3. виведення із припущення наслідків та перевірка на практиці отриманих результатів і уточнення (підтвердження) гіпотези;
4. постановка наукової проблеми та перевірка на практиці отриманих результатів і уточнення (підтвердження) гіпотези.

29. Знайдіть правильну відповідь: вимірювання – це..

1. встановлення подібності предметів і явищ;

2. процедура визначення кількісного значення процесу;
3. засіб отримання первинної інформації про явище;
4. вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

30. Колективне обговорення дослідження, результатом якого є його схвалення, ствердження або визнання є:

1. дослідження;
2. реалізація
3. узагальнення;
4. апробація;.

31. Є складовим елементом наукового знання, віддзеркалення об'єктивних властивостей речей і процесів:

1. теорія;
2. категорія;
3. принципи (постулати, правила)
4. науковий факт.

32. Назвіть основні ознаки наукової інформації:

1. формування відомостей про наукову роботу, документовані і публічно оголошувані відомості про досягнення науки, виробництва;
2. отримання в процесі пізнання закономірностей об'єктивної дійсності, підґрунтям якої є практика і оформлення її у відповідній формі, документовані і публічно оголошувані відомості про досягнення науки, виробництва;
3. документовані і публічно оголошувані відомості про досягнення науки, виробництва;
4. результати науково-дослідної роботи вітчизняних дослідників

33. Монографія – це ...

1. сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату;

2. нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництву та застосування;
3. це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
4. наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки.

34.Збірник – це ...

1. журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
2. нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництву та застосування;
3. це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
4. наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки.

35.Періодичні видання – це ...

1. сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату;
2. це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
3. наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
4. журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки.

36.Стандарт – це ...

1. система економічних організаційних і правових відносин щодо продажу і купівлі технології, послуг, продукції тощо;
2. нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництву та застосування;
3. це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;

4. наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки.

37. В якій науковій праці подається стислий виклад основних аспектів дослідження?

1. наукова стаття;
2. реферат;
3. тези;
4. всі відповіді вірні.

38. Довідково-інформаційний фонд – це ...

1. система економічних організаційних і правових відносин щодо продажу і купівлі технології, послуг, продукції тощо;
2. нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництву та застосування;
3. журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
4. сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

39. До якої групи наукової інформації відносяться: інформаційні видання, каталоги?

1. вторинної;
2. первинної;
3. друковані;
4. всі відповіді вірні.

40. Наукова публікація це:

1. виступ у пресі;
2. виступ по радіомовленню;
3. розміщення інформації в фахових та інших виданнях;
4. всі відповіді вірні.

41. Є важливим структурним елементом будь-якої науки, що відображає особливості предмета, змісту і методу науки:

1. наукові закони;
2. теорія;
3. категорія;
4. принципи (постулати, правила).

42.Що таке достовірність науково-дослідної роботи?

1. це доказ істинності, правильності результату;
2. літературне наукове обґрунтування експерименту;
3. перевірка на практиці висновків експерименту;
4. всі відповіді вірні.

43.Навчальне видання, що містить систематизований виклад змісту навчальної дисципліни, відповідає програмі – це ...

1. підручник;
2. навчальний посібник;
3. навчальна книга;
4. всі відповіді вірні.

44.Напівофіційна бесіда за завчасно підготовленими доповідями, а також виступами експромтом – це

1. колоквиум;
2. симпозіум;
3. конференція;
4. нарад

45.Навчальне видання, що частково чи повністю замінює або доповнює підручник – це:

1. підручник;
2. навчальний посібник;
3. навчальна книга;
4. всі відповіді вірні.

46.Виберіть головні принципи інформаційних відносин:

1. повнота і точність інформації; сучасність та оперативність;

доступність та свобода обміну нею; об'єктивність і точність;

2. гарантованість права;
3. всі відповіді вірні;
4. систематичність і регулярність.

47. Найбільш поширена форма обміну інформацією за певною науковою тематикою – це:

1. колоквиум;
2. симпозіум;
3. конференція;
4. нарад

48. Форма колективних контактів вчених і фахівців одного наукового спрямування – це:

1. колоквиум;
2. симпозіум;
3. конференція;
4. нарад

49. Форма колективних зустрічей, де, як правило, відбувається обмін думками, тобто це форма невимушеної дискусії, але де є офіційні доповідачі – це:

1. колоквиум;
2. симпозіум;
3. конференція;
4. нарад

50. Інформація розділяється на:

1. оглядову, реферативну, релевативну; сигнальну, довідкову;
2. міжнародну і національну; соціологічну і екологічну; практичну і теоретичну;
3. теоретичну і методологічну;
4. варіант 1 і 2.

51. Заголовок видання, індекс УДК?

1. випускні дані;
2. вихідні дані;
3. вихідні відомості;
4. всі відповіді вірні.

52. Дайте вірну відповідь, яка це робота: якщо в ній викладено результати одного дослідження, висновки, визначена структура і обмежене видання:

1. монографія;
2. наукова доповідь;
3. наукова стаття;
4. дисертація.

53. В яких каталогах картки з описом літературних джерел сформовані в алфавітному порядку за змістом знань?

1. предметних;
2. алфавітних;
3. систематичних;
4. немає правильної відповіді.

54. Який з перелічених ефектів оцінюється переважно якісними показниками (приростом споживання, підвищенням рівня освіти, тривалості життя)?

1. науковий;
2. економічний;
3. соціальний;
4. жодний з перелічених

55. Який з перелічених ефектів являє собою економію витрат на виконання досліджень і розробок і виявляється у використанні в галузях господарства результатів науково-дослідних робіт:

1. всі перелічені ефекти;

2. науковий;
3. соціальний;
4. економічний.

56. До якої групи наукових видань належать: монографія, тези доповідей, автореферат?

1. науково-дослідної;
2. джерелознавчої;
3. методичної;
4. немає правильної відповіді.

57. Науковий ефект, як правило, відзначається:

1. підвищенням рівня освіти;
2. приростом споживання;
3. економією витрат;
4. приростом знань.

58. Який вид ефективності відображає приріст нових наукових знань, призначених для подальшого розвитку науки і техніки:

1. політична;
2. науково-технічна;
3. соціальна;
4. економічна

59. До якого виду видавничого оформлення відносяться дані про місце випуску видання, назва видавництва, рік випуску?

1. вихідні дані;
2. випускні дані;
3. вихідні відомості;
4. всі відповіді вірні.

60. Інформаційний ринок – це ...

1. система економічних організаційних і правових відносин щодо продажу і купівлі технології, послуг, продукції тощо;

2. нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництву та застосування;
3. це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
4. наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки.

61. Науково-дослідна робота студентів - це:

1. сума знань та вмінь, які дозволяють проводити наукові дослідження відповідних суспільних і природних явищ, виробничих показників в динаміці та визначати можливий вплив людей на їх зміну.
2. динамічна система знань, які дозволяють розкривати нові явища у суспільстві і природі з метою використання їх у практичній діяльності людей.
3. сума знань, якими володіє студент, та можливість застосовувати їх з метою пізнання суті природних явищ.
4. відповідна сума знань та вмінь щодо організації науково-дослідної роботи з метою відбору і систематизації теоретичного матеріалу для підготовки наукової доповіді на науковому студентському гуртку кафедри.

62. Об'єктами науково-дослідної роботи в сільському господарстві є:

1. виробництво зернових і зернобобових, або інших культур галузі рослинництва за один рік.
2. окремі результативні показники діяльності сільськогосподарського підприємства за один рік.
3. чітко визначені галузі або сукупність сільськогосподарських підприємств, система ведення виробництва, система машин і механізмів, сільське населення району, області в динаміці роки
4. види робіт і їх кількісне визначення за один рік або більш довгий

період.

63. Які джерела інформації необхідно використовувати в науково-дослідній роботі студентів:

1. оперативні показники за звітний період, які після одержання документального підтвердження, коригуються.
2. документально підтверджені звітні дані, які знайшли відображення у відповідній статистичній формі звітності за звітний період.
3. дані, які знайшли відображення в бухгалтерській звітності до її реформації (уточнення при зміні цін на матеріальні ресурси, або по даних ревізії) за відповідний звітний період.
4. документально підтверджені оперативні дані, які знайшли відображення у відповідній оперативній формі звітності.

64. Для науково-дослідної роботи студентів носіями необхідної інформації можуть бути:

1. оперативні, статистичні, звітні дані конкретного підприємства за відповідні періоди в динаміці роки
2. оперативні, статистичні, звітні дані, а також дані спеціальних обстежень, хронометражів та документальних ревізій і аудиту за відповідні періоди в динаміці роки
3. оперативні дані про підсумки роботи конкретного підприємства в розрізі місяців календарного року.
4. дані первинних документів конкретного підприємства за звітний рік або більш довший період.

65. Планування науково-дослідної роботи студентів дозволяє визначити:

1. ступінь підготовки студентів для участі в науково-дослідній роботі кафедри.
2. мету наукових досліджень студентів у відповідності з комплексно-

цільовими програмами і спеціалізацією наукових досліджень викладачів кафедри, впровадження результатів досліджень у навчальних процес та їх використання при написанні курсових, дипломних і магістерських робіт.

3. необхідність підготовки студентів до самостійної роботи за тематикою наукових досліджень галузевих кафедр вузу або інших наукових закладі
4. необхідність підготовки студентів для самостійної роботи по збиранню та опрацюванню емпіричних даних з метою їх використання у навчальному процесі.

66. Облік і контроль науково-дослідної роботи студентів викликані необхідністю:

1. Розробляти систему заходів для залучення студентської молоді в науково-дослідну роботу кафедри за визначеною тематикою з метою навчання самостійного визначення і опрацювання необхідної інформації для написання наукової статті або доповіді для виступу на студентському науковому гуртку.
2. Організувати роботу наукового студентського гуртка кафедри і залучити студентів для активної участі в ньому шляхом виступів з науковими доповідями, повідомленнями, власними науковими розробками, проектами та можливістю впровадження їх у виробництво.
3. Активного навчання студентів методологічним основам організації науково-дослідної роботи за конкретною тематикою, вмінню самостійного збирання та опрацювання емпіричної інформації, оформлення результатів досліджень та напрацювання необхідних пропозицій щодо можливості їх впровадження у виробничий процес або використання у суспільно-побутовій практиці.
4. Залучити студентів для участі в збиранні та опрацюванні

статистичної інформації для викладачів кафедри з метою її використання у навчальному процесі.

67. Які форми науково-дослідних робіт найбільш повно характеризують участь студентів у їх виконанні:

1. Написання звітів про проходження практики.
2. Участь у виконанні окремих досліджень з комплексно - цільової програми наукової роботи кафедри та складанні звіту про її результати.
3. Підготовка наукової статті або доповіді на науковий студентський гурток кафедри.
4. Написання курсової або дипломної роботи.

68. Які види науково-дослідних робіт найповніше характеризують участь студентів у їх проведенні:

1. Участь у науковому студентському гуртку кафедри.
2. Участь у внутрівузівській олімпіаді з конкретної дисципліни.
3. Участь у міжвузівській олімпіаді з конкретної економічної проблеми.
4. Поєднання участі в роботі наукового студентського гуртка та в заходах, які проводить кафедра щодо виконання планових завдань з науково-дослідної роботи студентів

69. Яка роль науково-дослідної роботи студентів у підготовці висококваліфікованих спеціалістів з економіки:

Сприяє активізації творчого мислення студентів, застосуванню наукових методів у вирішенні конкретних ситуацій, які виникають при дослідженні суспільних явищ і виробничих процесів

Сприяє засвоєнню студентами доступних статистичних прийомів і методів наукових досліджень суспільних явищ і виробничих процесів

Сприяє вивченню і можливого застосування наукових методів у вирішенні конкретних ситуацій в одній із галузей діяльності

сільськогосподарських підприємств

Сприяє активізації творчого мислення студентів в період вивчення теоретичних питань.

70.Об'єктами наукових досліджень можуть бути:

1. Кількісні та якісні показники виробничого процесу при одержанні продукції однієї із галузей в сільському господарстві.
2. Явища навколишнього матеріального світу та форми їх відображення у свідомості людей, які існують незалежно від свідомості, і відбираються відповідно до мети дослідження.
3. Результати діяльності однієї людини або групи людей у сфері матеріально-технічного забезпечення окремого підприємства АПК.
4. Результати діяльності однієї або групи людей в одній із галузей виробництва продукції сільського господарств

71.Наукове дослідження - це:

1. Процес вивчення певного об'єкта (предмета або явища) з метою встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення в інтересах раціонального використання у практичній діяльності людей.
2. Збирання та опрацювання емпіричних показників діяльності галузі рослинництва окремого сільськогосподарського підприємства за звітний період.
3. Збирання та систематизація фактичних даних ряду сільськогосподарських підприємств за звітний період.
4. Відбір статистичних даних виробництва продукції сільського господарства в розрізі основних її видів за звітних період для побудови графіків

72.Аналіз, як загальнонауковий метод в теоретичних і емпіричних дослідженнях, використовується тоді, коли необхідне вивчення:

1. Об'єкта за допомогою мисленого або практичного розчленування

його на складові елементи (частини об'єкта, його ознаки, властивості, відношення).

2. Впливу одного із основних факторів на результативну ознаку.
3. Впливу двох із групи факторів на результативну ознаку.
4. Впливу двох і більше факторів на результативну ознаку.

73. Синтез, як один із загальнонаукових методів в теоретичних і емпіричних дослідженнях, - це:

1. Метод вивчення об'єкта в його цілісності, в єдиному і взаємному зв'язку його частин.
2. Аналіз в оберненому розумінні.
3. Метод вивчення об'єкта, починаючи із загальних кількісних і якісних показників без виділення і дослідження його окремих елементів
4. Поєднання, з'єднання, складання результатів аналізу окремих елементів об'єкта, які визначалися для дослідження.

74. Індукція - це метод дослідження, при якому:

1. Загальний висновок по досліджуваному об'єкту робиться на підставі визначених факторних ознак, які впливали на результативну ознаку.
2. Загальний висновок про ознаки множини елементів виводиться на основі вивчення цих ознак у частині елементів однієї множини.
3. Фактори, які впливали на результативну ознаку, мали незначні відхилення по відношенню до останньої.
4. Фактори, які впливали на результативну ознаку, дорівнювали сумі загального відхилення останньої проти базового періоду.

75. Дедукція - це метод дослідження, при якому:

1. Вивчення показників розвитку об'єкта та складання загального висновку проводиться в цілому без виділення окремих елементів
2. Досліджувані показники стану та розвитку об'єкта порівнюються

без визначення впливу факторів на їх зміну в звітному періоді проти базового.

3. Спочатку досліджують стан об'єкта в цілому, а потім його складових елементі
4. Спочатку досліджують загальні показники стану і розвитку об'єкта, а потім вплив факторів на зміну цих показників в звітному періоді проти базового.

76. Гіпотеза, як наукове припущення, що використовується у науково-дослідній роботі, висувається для пояснення:

1. Будь-якого явища чи процесу і потребує перевірки на досліді та теоретичного обґрунтування, для того, щоб стати достовірною науковою теорією.
2. Будь-якого явища чи процесу при застосуванні ряду аналітичних прийомів для вимірювання кількісного значення факторних ознак, які впливали на зміну результативної ознаки.
3. Досліджуваного явища чи процесу за умови, що сформульовані пропозиції, які становлять зміст гіпотези, не повинні бути логічно суперечливими. Тобто одне не повинно бути формально-логічним запереченням іншого.
4. Не частини будь-яких факторів процесу чи явища, які є об'єктами дослідження, а всієї сукупності.

77. Доказами, за допомогою яких визначається істинність будь-якого твердження, є:

1. Показники, що характеризують об'єкти дослідження відповідно до критеріїв оцінки їх стану або ефективності використання.
2. Звітні дані окремого підприємства, які свідчать про результати його діяльності на кінець календарного періоду.
3. Кількісні та якісні показники окремої галузі досліджуваного

підприємства на кварталні дати.

4. Кількісні та якісні показники досліджуваного підприємства в розрізі основних галузей виробництва в динаміці років

78. Абстракція, як засіб наукового дослідження, використовується коли необхідно виявити:

1. Нові явища у суспільстві і природі для використання їх в практичній діяльності людей.
2. Закономірності та зв'язки, які характеризують сутність явищ і законів розвитку суспільств
3. Взаємозв'язки між економічними явищами та спрогнозувати розвиток економічних процесі
4. Нові явища у суспільстві і природі для створення теорії про їх розвиток.

79. Вивчення стану об'єкта дослідження необхідне для:

1. Конкретизації теми та попереднього вивчення теоретичних основ її дослідження.
2. Конкретизації теми та складання плану наукового дослідження конкретного об'єкту.
3. Конкретизації теми та визначення кола кількісних і якісних показників по конкретному об'єкту дослідження.
4. Розкриття причинних зв'язків між кількісними і якісними показниками досліджуваного об'єкт

80. Визначення теоретичних основ розробки теми в економічних дослідженнях передбачає:

1. Встановлення повноти висвітлення теми у раніше виконаних дослідженнях, обґрунтування наукової новизни і необхідності її подальшого вивчення.
2. Встановлення повноти висвітлення теми у раніше виконаних дослідженнях, обґрунтування наукової новизни і

необхідності подальшого її вивчення виходячи із народногосподарської потреби у цих знаннях.

3. Встановлення повноти обсягу раніше виконаних досліджень за даною темою.
4. Обґрунтування необхідності подальшого вивчення визначених показників досліджуваного об'єкта, виходячи із народногосподарського значення даної теми.

81. Вивчення історії питання і сучасного стану проблеми дослідження дає змогу:

1. Уникати дублювання дослідження.
2. Уникати помилок інших дослідників
3. Використати досвід та знання попередніх дослідників
4. Уникати дублювання дослідження, помилок інших дослідників, а також використовувати їх знання і досвід.

82. Збирання, відбирання та вивчення необхідної для дослідження інформації здійснюється:

1. За літературними джерелами, які відображають стан теми дослідження.
2. За звітами науково-дослідних установ
3. За економічними показниками діяльності підприємств і корпорацій.
4. За економічними показниками діяльності підприємств і корпорацій, які знайшли відображення в бухгалтерській звітності, нормативно-правовій, договірній та комерційній документації, а також тими, які використані для наукових публікацій.

83. Організаційно-методична підготовка програми дослідження передбачає:

1. Складання плану дослідження теми.
2. Техніко-економічне обґрунтування теми дослідження.
3. Визначення методики дослідження.

4. Розробку програми і складання робочого плану дослідження теми, техніко-економічного обґрунтування і визначення методики дослідження.

84. План дослідження теми складається:

1. З вступу, розділів та підрозділів, які мають змістовний заголовок.
2. З вступу, розділів, підрозділів, пунктів, які мають змістовний заголовок, та висновків і пропозицій.
3. З короткого вступу, де визначається актуальність теми дослідження, розділів та підрозділів, які мають змістовні заголовки, висновків і пропозицій, списку використаних літературних джерел та додатків
4. З вступу, пунктів та підпунктів, які мають короткі заголовки і стосуються теми дослідження, інші дані, які передбачені вимогами діючого стандарту.

85. Методика дослідження характеризує:

1. Методи і прийоми, які передбачається застосувати при виконанні робіт з конкретної теми.
2. Гіпотези дослідження та їх доведення.
3. Назву методів і прийомів, які будуть використовуватися при виконанні робіт з конкретної теми та їх коротка характеристик
4. Методи і прийоми, які передбачається застосовувати при дослідженнях з конкретної теми, а також гіпотези дослідження (або аналітичні фактори) та їх доведення.

86. Необхідність складання робочого плану дослідження обумовлена:

1. Програмою і планом наукового дослідження теми.
2. Планом наукового дослідження і визначеними термінами виконання основних робіт з дослідження.
3. Необхідністю встановлення достовірного обліку і контролю за

виконанням робіт з дослідження.

4. Програмою і планом наукового дослідження теми, а також встановлення обліку та контролю за виконанням графіка робіт та створення умов для якісного їх завершення у визначені терміни.

87. Дослідна стадія наукового-дослідного процесу представляє:

1. Необхідність створення нової інформації щодо програми дослідження конкретного об'єкта
2. Застосування комп'ютерних технологій відповідно до програми дослідження теми.
3. Необхідність включення в себе створення нової інформації та перетворення її із застосуванням комп'ютерних технологій, теоретичних і конкретно-наукових (емпіричних) методів в інформаційній сукупності, відповідно до програми дослідження теми.
4. Створення для дослідника необхідних умов праці, забезпечення його робочого місця необхідною інформацією та ЕОМ.

88. Формулювання висновків і рекомендацій - це:

1. Попереднє узагальнення результатів доведення гіпотез.
2. Вибір методів перевірки достовірності результатів дослідження.
3. Узагальнення результатів проведеного дослідження і напрацювання пропозицій для їх впровадження у виробництво.
4. Обґрунтування результатів проведеного дослідження.

89. Науковий експеримент в дослідженнях використовується коли необхідно:

1. Провести перевірку попередніх результатів дослідження.
2. Способом апробації підтвердити достовірність одержаних результатів дослідження.
3. Не лише провести попередню перевірку результатів дослідження способом їх апробації у конкретних виробничих умовах, але і її

моделюванням у лабораторних умовах з використанням ПЕОМ.

4. Провести перевірку і моделювання результатів наукового дослідження.

90. Оприлюднення проміжних висновків і пропозицій наукового дослідження можливе шляхом:

1. Повідомлення попередніх результатів дослідження на науковому семінарі.
2. Доповіді на науковій конференції студентів та аспірантів про результати дослідження окремих питань.
3. Повідомлення або доповіді на науковій конференції студентів, аспірантів, викладачів про результати дослідження, їх публікації не лише з окремих питань, але й основних розділів та розробки окремих пропозицій щодо можливості впровадження їх у виробництво.
4. Публікації основних пропозицій за результатами наукових досліджень.

91. Узагальнення результатів дослідження має на меті:

1. Підготовку літературного викладу результатів дослідження у вигляді звіту про виконану науково-дослідну роботу або інших форм подання завершеної наукової продукції.
2. Подачу звіту науковій установі про завершення наукового дослідження.
3. Підготовку матеріалів про проведену науково-дослідну роботу і передачу їх замовнику.
4. Опублікувати інформацію про хід та наслідки наукового дослідження в місцевій пресі або інших виданнях.

92. Апробація результатів дослідження включає в себе:

1. Колективне обговорення виконаного дослідження на науково-технічних радах, його рецензування і експертизу, оприлюднення кінцевих результатів у спеціальних журналах або у виступах

доповідачів на науково-практичних конференціях, симпозіумах.

2. Зовнішнє рецензування сторонньою організацією, підрозділом або вченими, які не входять до штату підрозділу дослідник
3. Рецензування результатів дослідження штатними працівниками дослідної установи, які не зайняті виконанням робіт за цією темою.
4. Рецензування результатів дослідження штатними працівниками дослідної установи, які не зайняті виконанням робіт за цією темою, з залученням зовнішніх рецензентів, які мають відношення до теми дослідження.

93. Реалізація результатів дослідження здійснюється:

1. Замовником за участю авторського нагляду дослідника (або представників дослідника).
2. Дослідником за участю замовника теми дослідження.
3. Замовником самостійно згідно рекомендацій дослідник
4. Дослідником без участі замовника теми дослідження.

94. Вибіркове спостереження в наукових дослідженнях застосовуються:

1. При статистичному дослідженні якісних характеристик господарського процесу.
2. При аудиті, коли суцільний контроль технічно неможливий за умови браку часу або великої кількості предметів, які підлягають обстеженню.
3. Коли необхідно швидко і якісно виконати значний обсяг досліджень при малих затратах часу та інших ресурсі
4. За браком часу та інших ресурсі

95. Суцільне спостереження - це:

1. Прийом статистичного дослідження фактичного стану об'єктів, які вивчаються.
2. Перевірка наявності всіх складових досліджуваного об'єкт

3. Необхідність визначення кількісного і якісного стану досліджуваного об'єкта з метою досягнення мети дослідження.
4. Засіб досягнення кінцевої мети при дослідженні відповідного об'єкта

96. Технологічні дослідження передбачають:

1. Дослідження оптимальності технології виробництв
2. Застосування прийому дослідження інженерної і технічної підготовки виробництва, а також якості продукції, яку випускають, її відповідність технічним умовам.
3. Дослідження обґрунтованості норм витрат матеріальних ресурсів при виробництві продукції.
4. Контрольний запуск сировини і матеріалів у виробництво для дослідження оптимальності технології виробництв

97. Необхідність хіміко-технологічного дослідження у виробництві обумовлена:

1. Забезпеченням високих смакових якостей продуктів харчування.
2. Встановленням калорійності видів продукції, які користуються високим попитом споживачі
3. Встановленням прийомом визначення якості сировини і матеріалів, які використовуються у виробництві продукції, а також якісних характеристик виробі
4. Перевірки лабораторним аналізом якості продукції, яка виробляється на технологічному конвеєрі.

98. Статистичні розрахунки необхідні для одержання:

1. Таких величин і якісних характеристик, яких немає безпосередньо в економічній інформації підприємства, що досліджується.
2. Показників досліджуваного підприємства з такими ж інших підприємств одного регіону.
3. Розрахункових величин для статистичного аналізу.

4. Факторних ознак, які розраховані з використанням статистичного прийому.

99. Економічний аналіз - це:

1. Один із статистичних прийомів, який розкриває причинні зв'язки виробничої і фінансово-господарської діяльності.
2. Система прийомів дослідження для розкриття причинних зв'язків, що зумовлюють результати явищ і процесів
3. Система прийомів дослідження для визначення головного фактора, який впливає на результативну ознаку.
4. Г . Один із статистичних прийомів, який розкриває факторну залежність між кількісними і якісними показниками, які застосовуються у дослідженнях.

100. Економіко-математичні методи застосовуються у випадках:

1. Проведення наукових досліджень при визначенні впливу факторів на результати господарських процесів з метою оптимізації їх на стадії планування господарських процесів, якщо іншими методичними прийомами встановити взаємозв'язки факторів неможливо.
2. Проведення факторного дослідження зміни результативних показників у просторі.
3. Необхідності визначення впливу кількісних факторів на зміну результативного показник
4. Необхідності визначення впливу якісних факторів на зміну результативного показник

101. Методика досліджень теми передбачає:

1. Складання календарного плану з визначенням термінів виконання окремих його пунктів
2. Застосування концепції прийомів і способів виконання робіт

відповідно до мети та плану дослідження, а також розробки загальних положень його проведення, напрацювання висновків і пропозицій.

3. Визначення мети дослідження та прийомів, які будуть використані при його проведенні.
4. Визначення послідовності проведення дослідження та оформлення результаті

102. Цільові комплексні соціально-економічні програми спрямовані на вирішення:

1. Розвитку, закріплення і вдосконалення основ способу життя, підвищення матеріального і культурного рівня життя людей.
2. Рівномірного розміщення трудових ресурсів по регіонах України.
3. Проблеми зайнятості працездатного населення в регіонах країни, в яких проходять процеси реформування власності і виробничих структур.
4. Повного забезпечення населення у працездатному віці необхідною роботою з оплатою праці на рівні прожиткового мінімуму.

103. Цільові комплексні науково-технічні програми спрямовані на вирішення:

1. Підвищення ефективності роботи дослідних конструкторських колективів при створенні нової техніки, механізмів і технологій, що сприятиме підвищенню продуктивності праці в основних галузях виробництв
2. Фундаментальних проблем у різних галузях науки, вивчення можливостей практичного використання результатів досліджень у дослідних конструкторських розробках, забезпечення впровадження кращих із них у серійне виробництво.
3. Фундаментальних проблем у галузі машинобудування, як основної галузі народногосподарського комплексу.

4. Фундаментальних проблем у галузі кібернетики, завдяки чому буде можливість підвищити ефективність роботи інших стратегічних галузей країни.

104. *Вибір теми дослідження обґрунтовується:*

1. Актуальністю, тобто наскільки обране дослідження сприятиме виконанню програм економічного і соціального розвитку країни.
2. Актуальністю, тобто наскільки обране дослідження відповідає вимогам щодо перебудови економічних відносин, зростанню ефективності економіки країни.
3. Необхідністю зміни власності на основні засоби виробництва з метою підвищення ефективності їх використання в ринкових умовах.
4. Необхідністю зміни власності на землю з метою підвищення ефективності роботи реформованих сільськогосподарських підприємств

105. *Тема дослідження - це:*

1. Основна думка, завдання, положення, яке необхідно розвинути, обґрунтувавши мету і прийоми дослідження.
2. Частина наукової проблеми, яка охоплює одне або кілька питань дослідження.
3. Перелік основних питань, які включені до вивчення, і мають пряме відношення до теми дослідження.
4. Завдання, яке є актуальним і виконання якого дозволить досліднику реалізувати його основні положення в умовах конкретного підприємств

106. *Наукова проблема характеризує:*

1. Визначене завдання про необхідність дослідження явища чи процесу для напрацювання пропозицій, які можна буде реалізувати в практичній діяльності людини.

2. Сукупність нових діалектично складних теоретичних або практичних питань, які суперечать існуючим знанням або прикладним методам у цій науці і потребують вирішення за допомогою наукових досліджень.
3. Наукову новизну дослідження з використанням розроблених методів та їх застосування в аналітичному процесі з метою напрацювання пропозицій, які мають прикладний характер, і можуть бути впроваджені у виробництво.
4. Задачу, рішення якої дозволить розв'язати ряд практичних питань, які стосуються удосконалення виробничого процесу, і будуть сприяти підвищенню продуктивності праці працюючих.

107. Наукова організація науково-дослідного процесу обумовлена:

1. Необхідністю використання автоматизованих систем обробки інформації на швидкодіючих ЕОМ.
2. Використанням практичного досвіду керівника досліджень, що володіє необхідними організаційними навичками науково-дослідного процесу.
3. Потребою координації і взаємозв'язку дослідної роботи великими колективами з використанням автоматизованих систем обробки інформації на швидкодіючих ЕОМ, а також залученням до науково-дослідного процесу різних за фахом спеціалістів
4. Застосуванням швидкодіючих ЕОМ та пристроїв організаційної техніки для прогнозування фінансово-господарської діяльності підприємства і запобігання банкрутств

108. Організація управління науково-дослідним процесом передбачає:

1. Взаємне погодження виконання інтелектуальної підготовки дослідного процесу і наукової організації праці учасників цього

процесу.

2. Підготовку необхідних законодавчих і нормативних документів, які регулюють науково-дослідну роботу колективу дослідників
3. Створення програм для науково-дослідної роботи з метою використання їх в дослідному процесі.
4. Об'єднання зусиль фахівців різних кваліфікацій для розв'язання задач фінансово-господарської діяльності на об'єкті, який досліджується.

109. *Організація обслуговування науково-дослідного процесу має на меті:*

1. Обов'язкове підвищення кваліфікації науковців, модернізацію засобів обробки інформації, технічну безпеку та одержання ліцензії на право виконання науково-дослідних робіт.
2. Технічну оснащеність засобами праці, створення умов наукової організації праці на робочих місцях, обслуговування робочих місць, забезпеченість засобами зв'язку для збирання інформації, модернізацію засобів обробки інформації, технічну безпеку і профтехсанітарію науковці
3. Розвиток творчих здібностей і підприємницької активності наукових працівників, які виконують наукові дослідження в ринкових умовах.
4. Забезпеченість технічними засобами науковців, які збирають і опрацьовують наукову інформацію для використання в практичній діяльності адміністрації регіону.

110. *Економічна інформація про фінансово-господарську діяльність підприємств характеризує:*

1. Виробничо-господарський процес, який виражено конкретними кількісними і якісними показниками діяльності, що знайшли відображення у відповідних первинних, аналітичних, синтетичних, звітних та статистичних документах і прийняті відповідними

органами для керівництв

2. Виробничо-господарський процес, який відображає результати діяльності виробничих колективів за співставні періоди в динаміці років
3. Виробничо-господарський процес, який відображає результати діяльності окремого підрозділу підприємства за два останні роки.
4. Виробничо-господарський процес, який відображає результати діяльності окремих підприємств в помісячному розрізі за останні три роки.

111. Структура економічної інформації зумовлена її призначенням:

1. В управлінні і контролі господарської діяльності.
2. В формуванні статистичних даних для послідуного групування і використання в практичній діяльності спеціалістів підприємств
3. Для перспективного планування розвитку підприємства та розширення його спеціалізації.
4. Для перспективного планування розвитку окремих галузей та підвищення ефективності їх діяльності.

112. Фактографічна інформація використовується:

1. При групуванні бухгалтерської звітності і її трансформування в статистичну звітність.
2. Для опису факторів, згрупованих за певними системоутворюючими ознаками.
3. Для визначення ефективності суб'єктів підприємницької діяльності, додержання ними законодавства і виконання зобов'язань перед державою.
4. При визначенні показників, які характеризують об'єкти, що відповідають завданням на проведення мікроекономічних

досліджень.

113. *Документами бухгалтерського оформлення, які використовуються в науково-дослідній роботі студентів, слід вважати:*

1. Документи, які складають працівники бухгалтерії і об'єднують однорідні господарські операції.
2. Документи, які складають працівники бухгалтерії на основі розпорядчих та виправдувальних або розпорядчо-виправдувальних первинних документів що об'єднують однорідні господарські операції з економічними ознаками і методикою відображення їх на рахунках бухгалтерського обліку.
3. Документи, які складають працівники бухгалтерії для відповідних записів на рахунках бухгалтерського обліку.
4. Документи, які складають працівники бухгалтерії на основі товарно-транспортних накладних, дорожніх, актів приймання сільськогосподарської продукції.

114. *Що слід розуміти під статистичними матеріалами ?*

1. Окремі дані, які одержані в процесі наукового дослідження.
2. Різні відомості та показники про розвиток досліджуваного підприємства в динаміці років
3. Звітні дані, які знайшли відображення в статистичних збірниках в розрізі підприємств району або області.
4. Відомості про розвиток національної економіки, подані у вигляді таблиць, узагальнених у щорічних статистичних збірниках, що видаються Держкомстатом України.

115. *Науково-дослідна література видається у вигляді:*

1. Бібліографічних літературних джерел з економічної інформації.
2. Щорічних статистичних збірників про розвиток економіки країни в розрізі окремих галузей і регіоні

3. Монографій, узагальнюючих наукові праці, збірників статей, в яких висвітлюються різні проблеми економічних наук, розробляються питання розвитку країни.
4. Інформації про розвиток окремих регіонів країни в розрізі галузей та динаміці років

116. *Що являє собою науковий реферат ?*

1. Результати наукового дослідження, які одержані студентом під час виконання науково-дослідної роботи.
2. Наукове дослідження, яке викладене в письмовій формі, про результати вивчення відібраної наукової інформації.
3. Коротке викладення в письмовій формі про результати вивчення існуючих проблем в одній із галузей сільськогосподарських підприємств району.
4. Коротке викладення наукової теми (питання), складене на підставі проведеного дослідження, огляду одного або кількох літературних та інших джерел.

117. *Що являє собою інформативний реферат ?*

1. Коротке викладення однієї із наукових праць, як опублікованої, так і підготовленої у вигляді рукопису.
2. Коротке письмове викладення однієї наукової праці, яка опублікована, або підготовлена у вигляді рукопису, що висвітлює стисло її зміст.
3. Коротке письмове викладення змісту підготовленого до друку наукового дослідження.
4. Коротке і стисле усне висвітлення наукової статті, яка підготовлена до друку.

118. *Що являє собою наукова стаття ?*

1. Спеціальне наукове дослідження, присвячене літературному викладенню однієї проблеми.

2. Самостійна праця, що містить у собі певну кількість наукової інформації, добутої в результаті проведених досліджень.
3. Самостійна праця, що містить назву, вступ, розділи, висновки.
4. Висновки про наукову і практичну цінність виконаного дослідження.

119. Висновком, як підсумком результату проведеного дослідження, може бути:

1. Короткий зміст методики виконаного дослідження.
2. Короткий опис факторів, які були визначені в процесі наукового дослідження, що впливали на результативну ознаку.
3. Короткий опис питань, які були включені до плану наукового дослідження.
4. Короткий підсумок результату проведеного дослідження, тобто коротке резюме змісту наукової статті.

120. Основна частина статті характеризує:

1. Кульмінацію наукової статті, де викладається суть досліджуваних явищ, наводиться система доказів наукової гіпотези, не запозиченої з раніше опублікованих праць, а поставленої самостійно у процесі проведеного дослідження.
2. Основну ідею наукового дослідження, його зміст, де викладено визначені результати і даються пропозиції щодо їх використання в практичній діяльності людини.
3. Основні прийоми, які застосовані при проведенні дослідження, і одержані результати та їх короткий зміст.
4. Визначення щодо методики наукового дослідження, його результатів та можливість їх використання у виробничій сфері.

121. Звіт про виконану науково-дослідну роботу студентів - це:

1. Короткий переказ виконаної науково-дослідної роботи з описом використаних прийомів та одержаних результатів теоретичного або

практичного значення.

2. Короткий переказ виконаної науково-дослідної роботи з висновками та пропозиціями.
3. Неопублікований науково-технічний документ, що містить деталізовані відомості про суть, методiku і результати виконаної роботи або її етапи.
4. Коротка довідка про об'єкт дослідження та можливості зміни його статусу в результаті виконання наукової роботи.

122. *Впровадження результатів закінчених наукових досліджень завершується:*

1. Створенням наукової продукції, якою є теоретичні і науково-методологічні положення, методики, рекомендації, і яка незалежно від виду досліджень повинна мати прикладний характер для розвитку окремої галузі або національної економіки.
2. Впровадженням нових технологій організації та економічного стимулювання виробництва конкурентоспроможної продукції.
3. Раціональним використанням матеріальних, трудових та фінансових ресурсів, поліпшенням банківської справи при удосконаленні менеджменту, маркетингу, обліку, контролю і аудиту із застосуванням ЕОМ в умовах ринкових відносин.
4. Створенням сприятливих умов праці, які б стимулювали виробництво конкурентоспроможної продукції як на внутрішньому, так і зовнішньому ринках.

123. *Основні завдання науки при підготовці фахівців з економіки полягають в наступному:*

1. Бути керівником підприємств різних галузей економіки.
2. Уміти керувати підлеглими працівниками на підприємстві.
3. Володіти організацією виробництва продукції (робіт, послуг).
4. Бути всебічно розвиненим фахівцем з організації та економіки

господарської діяльності, володіти комп'ютерними технологіями у обробці й використанні інформації в управлінні, уміти застосовувати економіко-математичні методи за фахом, аналізувати господарські ситуації, приймати за ними рішення.

124. 65. Поняття «наука» – це:

1. Система знань з будь-якої галузі людської діяльності.
2. Знання, які використовуються в оволодінні фахом.
3. Нові знання, які виникли у процесі дослідження явищ матеріального світу.
4. Динамічна система знань, які розкривають нові явища у суспільстві і природі з метою використання їх у практичній діяльності людей.

125. Аксіоматичний метод у наукових дослідженнях – це:

1. Використання аксіом, як доведених наукових знань, у наукових дослідженнях у вигляді відправних початкових положень для обґрунтування нової теорії або доведення гіпотез.
2. Вивчення аксіом у дослідженнях.
3. Положення, які не викликають заперечень, бо вони не зачіпають інтереси конкретних учасників наукового процесу, тому їх не досліджують.
4. Правила, які не потребують доведення.

126. Органолептичні методичні прийоми у наукових дослідженнях – це:

1. Проведення інвентаризації об'єктів у натурі.
2. Методичні прийоми дотикового характеру, коли дослідження проводиться способом безпосереднього дотику до об'єктів спостереження (інвентаризація, контрольні заміри робіт, статистичні спостереження, експертизи різних видів).
3. Вибіркові і суцільні статистичні спостереження.
4. Контрольні заміри робіт.

127. *Поняття «проблема» у наукових дослідженнях – це:*

1. Сукупність нових діалектично складних теоретичних або практичних питань, які суперечать існуючим знанням або прикладним методам у цій науці і потребують вирішення за допомогою наукових досліджень.
2. Комплекс невирішених життєво необхідних питань.
3. Незадоволені потреби людини.
4. Труднощі у задоволенні потреб людини.

128. *Наукове пізнання – це:*

1. Дослідження з певною метою, завданням та методологією.
2. Певні цілі та задачі.
3. Певні методи отримання і перевірки знань.
4. Теоретичні основи для практики.

129. *Гіпотеза у наукових дослідженнях – це:*

1. Матеріалізоване визначення наукової ідеї.
2. Наукове припущення, висунуте для пояснення певних процесів, явищ, які зумовлюють певний наслідок.
3. Структурний елемент теорії пізнання.
4. Формулювання нових наукових положень.

130. *В основі класифікації наук головним методом є:*

1. Методологічний.
2. Гносеологічний.
3. Логічний.
4. Історичний.

131. *Суб'єктами наукової діяльності в Україні є:*

1. Науково-педагогічні працівники.
2. Вчені.
3. Наукові працівники, студенти, асистенти.
4. Всі разом.

132. *Поняття «наукове дослідження» – це:*

1. Цілісний підхід до вивчення окремих явищ.
2. Застосування історичного підходу до пізнання дійсності.
3. Цілеспрямоване вивчення явищ і процесів, аналіз впливу на них різних факторів, а також вивчення взаємодії між явищами.
4. Теоретична та експериментальна діяльність, спрямована на пізнання законів

133. *Емпіричний рівень пізнання – це:*

1. Описування.
2. Вимірювання.
3. Експеримент.
4. Все разом.

134. *За яких умов гіпотеза переконлива?*

1. Не суперечить принципам наукового пізнання.
2. Враховує раніше відомі науці закони.
3. Логічно не суперечливі
4. Все зазначене правильне.

135. *За якими показниками можна визначити ефективність науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах?*

1. Підготовкою кандидатів, докторів наук.
2. Якістю підготовки фахівців для підприємств країни.
3. Ступенем участі студентів у науково-практичних конференціях.
4. Кількістю наукових статей у журналах.

136. *При визначенні змісту наукової проблеми (теми) необхідно:*

1. З'ясувати, які явища, предмети, процеси, закономірності має охоплювати проблем
2. Обмежити тему від питань суміжних тем.
3. Визначити коло літературних джерел і документів, які є основними і

вихідними в розробці проблеми.

4. Все зазначене.

137. Форма думки, в якій міститься усвідомлення мети пізнання нового явища, - це:

1. Наукова ідея.
2. Закон.
3. Поняття.
4. Принцип.

138. Методологія наукового дослідження – це:

1. Вчення про методи пізнання та перетворення дійсності.
2. Сукупність прийомів, методів та процедур дослідження, що застосовуються в тій чи іншій галузі знань.
3. Концептуальний виклад мети, змісту, методів дослідження, які забезпечують отримання максимально об'єктивної, точної, систематизованої інформації про процеси та явищ
4. Матеріалістична діалектика, теорія пізнання, що досліджує закони розвитку наукового знання в цілому.

139. Системний підхід в методології досліджень означає:

1. Ґрунтовне вивчення явища, процесу.
2. Послідовність і цілісність виконання дослідження.
3. Комплексне дослідження великих і складних об'єктів (систем) як єдиного цілого з узгодженням всіх його елементів та частин за формулою: потреба - суб'єкт - об'єкт – процеси – умови – результат.
4. Вивчення та аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних вчених.

140. Метод – це:

1. Засіб дослідження мети, спосіб пізнання явищ дійсності в їх взаємозв'язку та розвитку.
2. Засіб пізнання – спосіб відтворення в мисленні досліджуваного об'єкт

3. Потреба і місце застосування наукових прийомів у процесі дослідження.
4. Спосіб дослідження явищ, який визначає планомірний підхід до їх наукового пізнання та встановлення істини.

141. *Форми апробації результатів наукового дослідження:*

1. Наукова конференція.
2. Симпозіум.
3. Нарада, конкурс.
4. Все зазначене правильне.

142. *За якими критеріями визначається якість інформації в науковому дослідженні?*

1. Цільове призначення.
2. Спосіб і форми подання.
3. Дискретність і безперервність.
4. За всіма зазначеними критеріями.

143. *Достовірність науково-дослідної роботи – це:*

1. Доказ істинності, правильності результату експерименту.
2. Літературне наукове обґрунтування експерименту.
3. Перевірка на практиці висновків експерименту.
4. Достатня правильність, доказ того, що названий результат є істинним, правильним.

144. *В яких каталогах картки з описом літературних джерел сформовані в алфавітному порядку за змістом знань?*

1. Предметних.
2. Алфавітних.
3. Систематичних.
4. Всіх зазначених видах каталогів

145. *Способи розміщення в списку літературних джерел:*

1. Хронологічному.

2. В порядку посилань у тексті.
3. В алфавітному порядку за першою літерою прізвища автор
4. Все зазначене вірно.

146. *Наукова публікація – це:*

1. Виступ у пресі.
2. Виступ по радіомовленню.
3. Розміщення інформації у фахових та інших виданнях.
4. Все зазначене вірно.

147. *В якій науковій праці подається короткий виклад основних аспектів дослідження?*

1. Науковій статті.
2. Рефераті.
3. Тезах доповіді.
4. Монографії.

148. *Методичні прийоми викладу наукового матеріалу:*

1. Цілісний.
2. Послідовний.
3. Вибірковий.
4. Все зазначене вірно.

149. *В практиці застосовуються види доповідей:*

1. Звітні.
2. Поточні.
3. Наукові.
4. Все зазначене вірно.

150. *Назвіть основні види абстракції:*

1. Індукція.
2. Ототожнення.
3. Дедукція.
4. Узагальнення.

Список рекомендованих джерел

1. Абрамов В. І., Арутюнов В. Х. Методологія системного підходу та наукових досліджень (дослідницькі та інноваційні процеси в державній службі): навч.-метод. посіб. Київ: КНЕУ, 2005.
2. Арутюнов В. Х., Мішин В. М., Свінціцький В.М. Методологія соціально – економічного пізнання: навч. посібник. Київ: КНЕУ, 2005.
3. Єріна А.М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: навч. посібник / Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
4. Концепція розвитку Національної Академії наук України на 2014–2023 роки: Постанова Президії НАН України № 187 від 25.12.2013 р. URL: <http://www1.nas.gov.ua/infrastructures/Legaltexts/nas/2013/regulations/Pages/187.aspx>
5. Гончаренко С. У., Олійник П.М., Федорченко В. К., Фоменко Н. А., Поважна Л. І. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / ред.: С. У. Гончаренко, П. М. Олійник. Київ: Вища школа, 2003. 323 с.
6. Методика оцінки ефективності науково-дослідних робіт / укл. В. А. Карпов, Т. С. Корольова, А. З. Підгорний. Одеса: ОДЕУ, ротапринт, 2005. 19 с.
7. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. [О. П. Кириленко, В. В. Письменний, Н. М. Ткачук та ін.] ; за ред. О. П. Кириленко. Тернопіль: Економічна думка, 2012. 196 с.
8. Тарелкін Ю. П., Цикін В. О. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник / Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с.
9. Ганін В. І., Ганіна Н. В., Гурова К. Д. Методологія соціально-економічного дослідження: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
10. Гарасим П. М., Журавель Г. П., Хомин П. Я. Методологія та методика економічних досліджень (виконання та оформлення рефератів, курсових, дипломних і магістерських робіт, тез виступів, статей, дисертацій з економіки

та бухгалтерського обліку): навчальний посібник / Тернопіль: Астон, 2006. 413 с.

11. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах: методичні рекомендації / авт.-укл.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець; редкол.: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй; Київ: УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с.

12. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.

13. Навчально-методичний посібник для студентів економічних спеціальностей денної та заочної форм навчання з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / укл.: Новокрещенов І. О., Бойко О. В., Дідовець І. В. Київ Вид-во ДЕТУТ, 2009. 175 с.

14. Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник. Конверський А. Є., Лубський В. І., Горбаченко Т. Г., Бугров В. А. / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр навч. літератури, 2010. 352 с.

15. Клименко М. О., Фещенко В. П., Вознюк Н. М. Основи та методологія наукових досліджень: навчальний посібник / Київ : Аграрна освіта, 2010. 351 с.

16. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 317 с.

17. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. 302 с.

18. Чупріна Н. В. Методологія сучасних наукових досліджень: навч. посібник. Київ: КНУТД, 2009. 246 с.

19. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 5-те вид., стер. Київ: Знання, 2006. 307 с.

Наталія ПОКОТИЛЬСЬКА, Олександр БУРЛАКОВ, Юрій БІЛЯНСЬКИЙ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
Тестові завдання для перевірки знань здобувачів
вищої освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальностей
073 «Менеджмент»
281 «Публічне управління та адміністрування»

Редактор Наталія ПОКОТИЛЬСЬКА

Підписано до друку 2023 р. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Авт. арк. 33.
Обл.–вид. арк. 2,0. Ум.д.а. 2,0. Тираж 20 прим. Зам. ____.

Підготовлено до друку та видруковано
у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет».
32300, Кам'янець-Подільський, вул. Шевченка, 12