

Підсумовуючи вище сказане, маскування даних — це потужний інструмент, який дозволяє вам точно бачити, як ваші дані виглядають у вашій базі даних, а також може допомогти упевнитися, що немає жодних помилок. Сьогоднішня структура інформаційних потоків, що надсилаються мережею, характеризується ростом відсотку даних, які мають бути захищеними від несанкціонованого доступу. При цьому, останнім часом частішають випадки зламу шифрованих даних, як наслідок морального старіння ряду традиційних методів, зокрема, RSA, так і розширення технічних можливостей зловмисників. За таких умов альтернативою шифруванню можуть виступати технології маскування даних.

Список використаних джерел:

1. Data masking. URL: <https://www.imperva.com/learn/data-security/data-masking/>

***Дарія ПІДДУБНА**
здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр»
спеціальності 014 «Середня освіта.
Мова та література (французька мова)»,
Маріупольський державний університет,
м. Київ
Науковий керівник: **Марина НЕТРЕБА**
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет,
м. Київ*

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Соціально-емоційне виховання (СЕВ) – це відносно нова сфера досліджень, яка фокусується на розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок у людей.

Актуальність цієї теми полягає в тому, що в останні роки роль емпатії та позитивного психічного здоров'я підвищилася, і нове покоління потребує правильного розвитку своїх соціально-емоційних навичок для подальшого руху особистої та професійної діяльності.

СЕВ був створений у відповідь на визнання того, що одних академічних досягнень недостатньо для того, щоб люди могли вести успішне і повноцінне життя.

Соціальний розвиток включає формування навичок ефективного спілкування, співробітництва і вирішення конфліктів, і просування таких позитивних цінностей, як повага і терпимість.

Емоційний розвиток включає розуміння і управління своїми емоціями, що необхідно для особистого і професійного успіху. Розвиток емоційного інтелекту допомагає встановити самосвідомість, саморегуляцію, стійкість та позитивну самооцінку. Педагоги можуть підтримувати емоційний розвиток, навчаючи дітей визначати та висловлювати свої почуття, регулювати свої емоції та розробляти стратегії виживання за допомогою таких дій, як розповідь історій, малювання та гра.

Викладачі та співробітники повинні розуміти важливість соціально-емоційного виховання та необхідних компетенцій учнів. Вчителі можуть сприяти соціальному розвитку, створюючи інклюзивне та безпечне середовище, використовуючи відновлювальні методи, надаючи консультаційні послуги та сприяючи позитивним відносинам за допомогою позакласних занять. Групові заняття, рольові ігри та дискусії можуть навчити ділитися думками та почуттями, слідувати по черзі та доречно висловлювати свої думки та почуття. Участь сім'ї та спільноти має вирішальне значення, оскільки батьківські збори, семінари та громадські заходи надають батькам ресурси для ознайомлення з навичками та компетенціями своїх дітей [1, с. 134-201].

У такому випадку дуже важлива розробка правильної навчальної програми, яка відповідає місії та цілям школи та включає відповідні віку заходи та уроки, щоб допомогти учням розвинути соціальні та емоційні компетенції, такі як самосвідомість, самоврядування, соціальна обізнаність, навички взаємовідносин та відповідальне прийняття рішень. І також необхідне регулярне оцінювання ефективності програми соціально-емоційної освіти та внесення коректив у міру необхідності. Це може включати збір відгуків від учнів, вчителів та батьків, а також використання даних для визначення сильних сторін та областей, що потребують покращення [1, с. 134-201].

Включення соціального та емоційного розвитку в освіту допомагає учням цінувати різноманітність, будувати позитивні відносини та розвивати емпатію. Оскільки у сьогоdnішньому різноманітному світі учні походять із різних верств суспільства та культур, вони мають різний досвід і погляди. Цей досвід допомагає учням формувати позитивну шкільну культуру, почуття причетності та позитивне ставлення до навчання.

При цьому соціально-емоційний розвиток у виховній роботі може принести користь не лише окремим учням, а й усьому шкільному співтовариству. Позитивна шкільна культура, яка сприяє соціальному та емоційному навчанню, може зменшити знущання, підвищити залученість учнів та покращити загальну успішність. Коли учні відчують підтримку та зв'язок зі своїми шкільними спільнотами, вони з більшою ймовірністю позитивно ставляться до навчання та беруть на себе відповідальність за свою освіту [2].

Оскільки наше розуміння важливості емоційного інтелекту та соціальних навичок продовжує зростати, цілком імовірно, що СЕВ відіграватиме все більш важливу роль в освіті та особистісному розвитку.

Список використаних джерел:

1. Васильківський І. Дисертація «Виховання емоційного інтелекту учнів середнього шкільного віку». Київ 2021. 331 с. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/dis_vasilkivskiy.pdf (дата звернення: 20.03.2023)
2. Масалітіна О. М'які навички: як їх викладатимуть у пілотних школах. URL: <https://osvitoria.media/experience/yak-vykladatymut-soft-skills-u-shkolah/> (дата звернення: 20.03.2023)
3. Нетреба М.М., Шаповалова В.А. Буллінг як соціально-педагогічна проблема у закладах загальної середньої освіти. *Освітній менеджмент: теорія і практика: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької*. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 101–108

Сергій ПОЧИНОК

*Аспірант 1 курсу спеціальності 015 «Професійна освіта»,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський
Науковий керівник: **Ольга ЧАЙКОВСЬКА**
кандидат філологічних наук, доцент,
викладач кафедри іноземних мов,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський*

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕКСКУРСІЇ ТА ІСТОРИЧНОГО ТУРУ

Найважливішою умовою розвитку будь-якої нації є дбайливе ставлення до її історії, культури, мови, традицій і обрядів. Виховання національної свідомості, готовність до збереження та розвитку