

ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНОГО СКЛАДУ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТУВАЛЬНИХ УМІНЬ

Слободян Н. В., здобувач вищої освіти ОС «магістр»
спеціальності 015 «Професійна освіта»

Керівник: к.т.н., доцент Панцир Ю. І.

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»



Формування проєктувальних умінь майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту ґрунтується на сучасних наукових підходах та авторських теоретичних положеннях, які визначають її компонентний склад, і складається з концептуально-методологічного, змістовно-проєктувального, організаційно-технологічного та критеріально-оцінювального блоків.

Змістово-проєктувальний блок базується на змісті підготовки здобувачів із спеціальних дисциплін і дипломного проєктування та містить вимоги до них у процесі засвоєння основ проєктувальної діяльності [1].

Структура проєктувальних умінь майбутніх фахівців у процесі вивчення спеціальних дисциплін представлена єдністю компонентів: цільового; мотиваційно-ціннісного;

змістового; операційного, творчого, особистісного [1].



Компоненти системи проєктувальних умінь майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту представлені на рисунку 1.

Зазначимо, що розглянуті вимоги до здобувачів у процесі засвоєння основ проєктувальної діяльності, навчально-наукові та методичні особливості спеціальних дисциплін, а також комплекс програмних компонентів проєктувальних умінь визначають ключовий елемент професійної освіти – зміст підготовки здобувачів із спеціальних дисциплін і дипломного проєктування.

Рисунок 1 – Компонентний склад системи проєктувальних умінь

Список використаних джерел

1. Підлісний В. В., Дуганець В. І., Сірант В. М. Структурно-функціональна модель формування фахової компетенції майбутніх агроінженерів. SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY. The 8 th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (April 1-3, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 912 p.