

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки».
2. Карташова Л. А. Формування ІТ-готовності як нової якісної характеристики учителя суспільно-гуманітарних дисциплін. *Педагогічний дискурс*. 2010. № 8. 90–97.
3. Учитель року – 2005. Досвід кращих. Харків : Вид. група «Основа», 2005. 256 с. С.11–12.

Анна ЛАЗОРЕНКО

*здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр»
спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський
Науковий керівник: **Тетяна КОВАЛЬ**
кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри хімії,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський*

КРЕАТИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ БІОХІМІЇ

На сучасному ринку праці креативність і компетентність стають базовими індивідуально-психологічними якостями, що характеризують успішність виконання будь-якої професійної діяльності. Сучасне суспільство висуває якісно нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців. До основних із них належать здатність фахівця до безперервного професійного й особистісного зростання та розвитку, а також уміння швидко приймати нестандартні рішення в процесі професійної діяльності. У зв'язку з цим набуває актуальності питання формування готовності здобувачів вищої освіти до виявлення креативної компетентності у професійній діяльності.

Поняття «креативне освітнє середовище ЗВО» визначаємо як організовану, цілісну систему впливів, взаємовпливів і умов (як соціальних, так і особистісних), що забезпечуватиме розкриття та реалізацію творчого потенціалу студента як основи формування його креативної компетентності [2, с. 102-106].

Результативність формування креативної особистості майбутнього фахівця можлива за таких умов: комфортне педагогічне освітнє середовище, у якому відносини між викладачем і студентами будуються на педагогічній взаємодії, співробітництві й співтворчості; стійка інтелектуальна активність студентів; усвідомлення й осмислення ними навчального матеріалу, структурованого у вигляді проблемно-комунікативної ситуації; єдність думки та дій за допомогою використання інноваційних технологій; реалізація креативного підходу при поєднанні традиційних та інноваційних технологій при викладанні дисциплін; перехід від предметного навчання до особистісно-орієнтованої освіти майбутніх спеціалістів [1, с. 625-626].

У навчанні біохімії провідну роль відіграє пізнавальна діяльність, спрямована на оволодіння методами наукового пізнання, яка реалізується у програмі через лабораторні роботи, дослідницький практикум, проекти.

Як кожна навчальна дисципліна, біохімія має свою специфіку, яка полягає у формуванні стійких знань з предмету та застосуванні цих знань на практиці. Насиченість програмового матеріалу термінами і науковим змістом робить біохімію достатньо складною дисципліною. Використання прийомів креативного розвитку на заняттях з біохімії дозволяє краще сприймати навчальний матеріал, формувати інтелектуальну особистість. Формуванню позитивного ставлення до навчання сприяє використання діяльнісного методу навчання, при якому здобувачі вищої освіти виступають у ролі активних шукачів інформації, дослідників, доповідачів, співрозмовників. Отримуючи мінімум готових фактів, вони виявляють

максимум активного творчого пошуку. Робота у групах, парах не дає можливості розгубитися слабшим, кожний починає вірити у свої власні сили. Зміни видів діяльності, уміле керування навчальним процесом сприяють розвитку креативних здібностей. Хоча процес цей довготривалий, і отримати результат одразу неможливо, та вже через кілька тижнів навчання здобувачі розв'язують поставлені завдання не за аналогією, а кожний вибирає свій, зручний йому шлях.

Розвиток креативного мислення неможливий без оволодіння і застосування прийомів розумової діяльності: виділення основного, аналіз і синтез; порівняння та абстрагування; узагальнення; систематизація і класифікація; конкретизація; визначення та пояснення понять; доказ і спростування тверджень. Технологія креативного мислення передбачає формування цих розумових прийомів через використання різних форм роботи.

Біохімія є одним з тих навчальних предметів, що дає багатий матеріал для відпрацювання найрізноманітніших методів і прийомів роботи з інформацією. Викладання біохімії пов'язане з використанням великого обсягу різноманітної інформації, що робить застосування комп'ютерної техніки особливо ефективним, оскільки дозволяє дуже швидко опрацювати цю інформацію і представити її у вигляді у вигляді таблиць, схем, діаграм, визначити залежність між різними об'єктами і явищами, будовою та функціями. Напрями використання інформаційних комп'ютерних технологій в процесі навчання біохімії найрізноманітніші: демонстрація процесів та явищ; демонстрація таблиць, схем, інтерактивних моделей; проведення лабораторних робіт; створення і показ презентацій, слайд-шоу; використання хмарних технологій, стрічок часу; проектна діяльність; науково-дослідницька робота.

Створення умов для креативного розвитку здобувачів вищої освіти надає широкі можливості для формування в них предметних

компетентностей: вміння вчитися і бути здатним до саморозвитку; вміння критично мислити; вміння сформулювати проблему, знаходити нові розв'язання, діяти в нестандартних ситуаціях; вміння використовувати здобуті знання для особистісної реалізації; вміння бути конкурентоздатним і мобільним в суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Брежнєва-Єрмоленко О.В., Лола І.В. Креативне середовище – основа інноваційної активності фахівців. *Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: європейський вектор – нові виклики та можливості*: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 14-16 травня 2015 року). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. С. 625–626.

2. Дімітрова-Бурлаєнко С.Д. Креативне освітнє середовище як чинник формування готовності студентів технічних університетів до виявлення креативної компетентності у професійній діяльності. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2018. № 1 (15). С. 102–106.

Захар ЛАКОЦЕНІН

здобувач вищої освіти 4 курсу ОС «бакалавр»
спеціальності 125 «Кібербезпека»

Науковий керівник: **Валентина СПІВАЧУК**
кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький

ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ СТУДЕНТАМИ ЗВО

Кібербезпека стає все більш важливою темою в сучасному світі. З розвитком цифрових технологій збільшився і потенціал для кібератак. Тому важливо обговорити необхідність вивчення кібербезпеки та заходи, яких