

8. Roliak A. Construction of Contemporary Continuous Professional Education: Comparative Discourse. *SW-Us conference proceedings: Promising scientific researches of Eurasian scholars '2022*. 2022. V. 13. pp. 50–57. URL: <https://doi.org/10.30888/2709-2267.2022-13-01-006>

9. Strawser M. G. (Ed.). Higher Education Implications for Teaching and Learning During COVID-19. Florida: Rowman & Littlefield, 2022. 228 p

10. Yang S., Zhu X., Fichman P. The Usage and Impact of ICTs during the Covid-19 Pandemic. N.Y. : Taylor & Francis, 2023. 294 p.

Інна КОСТЮЧЕНКО

викладач циклової комісії загальноосвітньої підготовки та професійно-орієнтованих дисциплін, ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», смт. Нова Ушиця

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Сьогодні комп'ютерні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Викладач має можливість отримувати інформацію, активно спілкуватися з колегами, студентами та батьками.

Використання сучасних інформаційних технологій під час занять суспільних дисциплін – одна з найбільш важливих тенденцій сучасного

освітнього процесу. При цьому під інформаційними технологіями навчання слід розуміти процес підготовки та передачі інформації студенту засобом системи використання комп'ютерної техніки та програмними продуктами. Це дає змогу організувати спільну роботу викладача та студентів під час заняття, залучити дані мережі Інтернет для розвитку вмінь і навичок студентів самостійно здобувати нові знання.

Сучасний викладач повинен вміти отримувати, використовувати й опрацьовувати інформацію для забезпечення навчально-виховного процесу в цілому. На цьому рівні викладач повинен вміти створювати текстові документи, таблиці, малюнки, діаграми, презентації, відбирати та аналізувати інформацію.

Традиційна класно-урочна система зорієнтована на передачу знання від викладача до студента. Використання ІКТ у навчально-виховному процесі дозволяє перейти від навчання, в основі якого лежить інформація, почута з вуст викладача або прочитана у підручнику, до навчання через сприйняття інформації з електронних ресурсів, мережі Інтернет, інформаційного середовища тощо [2, с.10].

Застосування засобів інформаційно-комунікативного навчання дозволяє розвивати самостійність та критичність мислення студента, шляхом заохочення до індивідуального пошуку та подальшого застосування набутих знань, умінь та навичок на практиці. Завдяки використанню ІКТ збільшується мотивація пізнавальної діяльності студентів, що створює ситуацію успіху для кожного студента.

Впровадження ІКТ у процесі викладання суспільних дисциплін має низку переваг, а саме:

1. ІКТ дозволяють представляти знання фактів, подій, документів, коментарів та інтерпретацій у взаємозв'язку;

2. Знання постають у певному контексті. Контекстом слугують не тільки коментарі, а й багато інших матеріалів (малюнки, звукові вставки,

анімація, портрети тощо), які подають інформацію про різні явища з різних боків. Створюється мережева структура інформації, з великою інформаційною насиченістю і додатковим смисловим потенціалом;

3. Знання формуються завдяки залученню різних каналів сприйняття;

4. Сприйняття, інтерпретація та засвоєння знань за умови використання ІКТ відбувається не тільки когнітивним способом, але й споглядальним шляхом;

5. Реконструкція подій як найважливіший крок у формуванні свідомості відбувається завдяки залученню віртуальної реконструкції, що стимулює інтелектуальну діяльність студентів.

Таким чином, застосування ІКТ під час занять суспільних дисциплін дає можливість викладачу скоротити час на вивчення матеріалу за рахунок наочності і швидкості виконання роботи, перевірити знання студентів в інтерактивному режимі, що підвищує ефективність навчання, допомагає реалізувати весь потенціал особистості – пізнавальний, морально-етичний, творчий, комунікаційний і естетичний, сприяє розвитку інтелекту, інформаційної культури студентів, робить заняття більш інформативними та цікавими.

Важливим критерієм при використанні ІКТ під час занять є відповідність останніх педагогічному змісту освіти та педагогічним технологіям. Варто зазначити, що інформаційно-комунікаційні засоби мають використовуватися викладачем з метою оптимізації власних енергозатрат та підвищення ефективності навчального процесу. Під час підготовки до заняття педагог має керуватися принципом збалансованого використання та взаємointegraції традиційних та новітніх технологій освіти. Не зважаючи на посилення впливу ІКТ на процес навчання, викладач є головним джерелом інформації, тому що, по-перше, тільки викладач може зацікавити студентів, викликати допитливість, завоювати довіру; по-друге, він може спрямувати їх увагу на ті або інші важливі

аспекти предмету, який вивчається; по-третє, тільки педагог зможе відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до навчання [3].

Внаслідок використання ІКТ під час занять суспільних дисциплін:

1. Збільшується можливість використання наочних матеріалів;
2. Підвищується ефективність праці студента і викладача;
3. Встановлюються міжпредметні зв'язки з основами інформатики та обчислювальної техніки;
4. Стає можливою організація проектної діяльності студентів під керівництвом викладача суспільних дисциплін та інформатики, спрямована на створення електронних навчальних продуктів;
5. Змінюються на краще стосунки викладача з студентами, особливо з тими, хто цікавиться комп'ютерами: вони починають бачити в викладачеві «споріднену душу»;
6. Змінюється ставлення до комп'ютера: студентів починають сприймати його як інструмент для роботи у будь-якій галузі людської діяльності, а не як цікаву іграшку [2, с.12].

Отже, завдяки поєднанню традиційних педагогічних технологій ІКТ вдається значно ефективніше розвинути і примножити природні здібності студентів і педагогів. Використання ІКТ у навчанні зумовлює появу нових навчальних цілей та необхідність оновлення змісту суспільних дисциплін. ІКТ дозволяють досягти високих результатів навчальної діяльності, забезпечити для кожного студента формування і розвиток власного освітнього шляху. Безмежність педагогічних можливостей для індивідуалізації і диференціації навчального процесу, його адаптації до індивідуальних особливостей студента пов'язана із застосуванням у цьому процесі додаткових інформаційних навчальних ресурсів, широкого спектру педагогічних методів і технологічних варіантів навчання, посиленням навчальних комунікацій, мультимедійних характеристик засобів навчання, розширенням простору інноваційної педагогічної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки».
2. Карташова Л. А. Формування ІТ-готовності як нової якісної характеристики учителя суспільно-гуманітарних дисциплін. *Педагогічний дискурс*. 2010. № 8. 90–97.
3. Учитель року – 2005. Досвід кращих. Харків : Вид. група «Основа», 2005. 256 с. С.11–12.

Анна ЛАЗОРЕНКО

*здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр»
спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський
Науковий керівник: **Тетяна КОВАЛЬ**
кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри хімії,
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,
м. Кам'янець-Подільський*

КРЕАТИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ БІОХІМІЇ

На сучасному ринку праці креативність і компетентність стають базовими індивідуально-психологічними якостями, що характеризують успішність виконання будь-якої професійної діяльності. Сучасне суспільство висуває якісно нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців. До основних із них належать здатність фахівця до безперервного професійного й особистісного зростання та розвитку, а також уміння швидко приймати нестандартні рішення в процесі професійної діяльності. У зв'язку з цим набуває актуальності питання формування готовності здобувачів вищої освіти до виявлення креативної компетентності у професійній діяльності.