

Дмитро ДАВИДЧЕНКО
здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «магістр»
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
м. Харків
Науковий керівник: *Олена АКІМОВА*
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього менеджменту,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
м. Харків

ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕДУКАЦІЙНИХ ТЕХНІК В ІНКЛЮЗІЇ

Сучасні умови модернізації освіти України пріоритетним завданням визнають впровадження інклюзивної форми навчання. Наскрізна реалізація принципів інклюзії в системі освіти та життєдіяльності громад обумовила постановку проблеми їх включення у підготовку фахівців початкової освіти.

Основні аспекти фахової підготовки вчителя початкової школи, зокрема дослідження щодо змісту, форм, методів, інструментів, розвитку індивідуальних рис, загальних та фахових компетентностей досліджували: Н. Бібік, В. Бондар, Л. Петриченко, Г. Пономарьова, Л. Коваль, Я. Кодлюк та інші.

Педагогічні аспекти психолого-педагогічних засад інклюзивної освіти висвітлено в працях українських науковців: О. Акімової, О. Будник, З. Ленів, А. Колупаєвої, О. Рассказової, Ю. Найди, О. Столяренко, Є. Тарасенко, О. Таранченко, З. Удич, Н. Шаповала, А. Шевцова, З. Шевців та інших.

Розповсюдженими дидактичними методами педагогічної роботи в класах з інклюзивною формою навчання визначають: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інформаційно-комунікативний та всі методи групи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю процесу навчання.

На нашу думку, для навчання дітей з особливими освітніми потребами доречно використовувати поняття «едукаційні методи та техніки», тому що вони передбачають активізацію не лише навчальної роботи, а і містять потенціальні можливості для індивідуального розвитку та виховання ціннісних орієнтацій [2]. Підготовка бакалаврів початкової освіти до використання едукаційних технік в інклюзії включає:

- формування здатності до використання у власній практиці основних видів візуальної підтримки: вказівники напряму, маркування середовища, сигнальні картки, візуальний розклад, малюнковий матеріал, робота з різноманітними кольоровими зображеннями тощо [1];
- формування здатності до використання інструментів підтримки у ході роботи на дошці: технологія роботи із вставками літер, слів, складів, цифр тощо;
- формування здатності до використання прийому «вузлики на пам'ять»: формулювання, записування, розміщення на шкільній дошці чи фліпчарті основних моментів вивчення уроку, заняття, теми тощо;
- формування здатності до роботи з бланковими техніками, які презентуються у вигляді карток-бланків, що супроводжуються рекомендаціями щодо застосування другорядних завдань, пов'язаних з темою і змістом уроку, заняття, теми;
- формування здатності до використання кінезіологічних вправ;
- формування здатності до використання активних методів індивідуальної та групової рефлексії, виходячи із мету заняття, змісту,

складності дидактичного матеріалу, індивідуальних особливостей молодших школярів тощо.

Отже, філософія державної політики щодо удосконалення нормативно-правової бази відповідно до міжнародних договорів у сфері прав людини, активного впровадження моделей інклюзивного навчання створює освітній простір для підготовки бакалаврів початкової освіти до використання едукативних технік в інклюзії.

Список використаних джерел:

1. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів до використання технології візуальної підтримки в інклюзивному просторі початкової школи. Сучасна європейська психолого-педагогічна освіта. Розвиток креативного навчального середовища: матеріали конференції, (8-9 жовтня 2021 р. Лодзь). Baltija Publishing, 2021. С. 64–67.

2. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу : монографія. Київ : ЦУЛ, 2017. 384 с.

Максим ДОЛГОВ

здобувач вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» 3 курсу спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»,

*Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький*

Науковий керівник: Валентина СПІВАЧУК

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький*

ЯК КОМП'ЮТЕРИ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ ЖИТТЯ

Комп'ютери-звичайне явище в житті людей в сучасному світі. Комп'ютери дуже важливі, особливо для тих людей, які керують бізнесом,