

СЕКЦІЯ 2
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ Й ТЕХНІКИ У ВИКЛАДАННІ
ОБОВ'ЯЗКОВИХ І ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН СУЧАСНОГО ЗВО

Олена АКІМОВА

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього менеджменту,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
м. Харків*

УПРОВАДЖЕННЯ КОУЧ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ФАХОВОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Актуалізація відповідності освітнього процесу сучасним запитам системи вищої освіти, її відповідність оновленим Державним стандартам вищої освіти щодо підготовки майбутніх фахівців обумовила використання технологій, методик, інструментів та ресурсів, котрі забезпечать високу якість готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Упровадження технології коучінгу можна схарактеризувати починаючи із ХІХ століття, коли в Англії здобувачі освіти почали називали приватних педагогів, які допомагали підготуватися до екзаменів «коучами».

Наприкінці ХІХ століття поняття «коуч» увійшло у науковий обіг спортивної галузі як назва професії, яка підтримує спортсменів у ході підготовки до змагань із використанням всіх внутрішніх особистих ресурсів для здобуття високих результатів. Починаючи із 80-х років ХХ століття технології коучінгу офіційно увійшли у сферу бізнесу. Міжнародна Федерація Коучінгу США у 2001 році офіційно визначила професію «коуч» як окрему спеціальність.

О. Ніжинська характеризує технології коучінгу як інноваційний метод навчання, що створює умови для розвитку особистості, здатної до реалізації своїх потенційних можливостей, прийняття вірних рішень у постійно змінюваних життєвих ситуаціях. На думку дослідниці, технології коучінгу сприяють самореалізації особистості через професію, що є вихідною умовою для формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи [1].

Дослідниця О. Рудницьких схарактеризувала дефініцію поняття «коучінг» як складне, що включає широкий спектр взаємозв'язаних соціальних, організаційних, психологічних, педагогічних, управлінських аспектів. Використання технології коучінгу в освітньому процесі передбачає розв'язання наступних цілей та завдань у підготовці майбутніх учителів початкової школи [2]:

- підготовка до продукування власного неповторимого стилю педагогічної роботи;
- підготовка до пошуку оптимального рішення при виникненні різноманітних альтернатив розв'язання проблеми;
- підготовка до розробки сучасних освітніх продуктів, проєктів, власного бренду тощо;
- підготовка до запровадження інновацій, пов'язаних з організаційними чи технологічними змінами;
- формування стресостійкості як особистісної риси фахівця;
- підготовка до високої конкурентоспроможності на ринку праці освітніх послуг;
- підготовка до забезпечення оптимального режиму роботи з метою повноцінного використання особистого потенціалу;

Узагальнюючи наукові нароби В. Сидоренко, визначимо сильні сторони запровадження технології коучінгу [3]:

- підняття продуктивності та якості фахової підготовки;

- формування готовності до здійснення підтримки та супроводу здобувачами вищої освіти;
- формування готовності до навчання упродовж життя;
- позитивна мотивація до участі в освітньому процесі;
- наближення до інструментів та ресурсів, що використовуються в організації освітнього процесу початкової школи;
- можливості дуальної форми навчання;
- широкий спектр інструментів для побудови індивідуальної стратегії навчання майбутніх учителів початкової школи;
- опосередкована діагностика і моніторинг якості освітнього процесу тощо.

Отже, процеси трансформації традиційної організації освітнього процесу відповідно до розв'язання основних цілей та завдань технології коучінгу містять дидактичний та виховний потенціал для інтенсифікації, наукової систематизації змісту, задоволення індивідуальних пізнавальних запитів, посилення конкурентоспроможності майбутніх учителів початкової школи.

Список використаних джерел:

1. Нежинська О. О. Основи коучінгу : навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
2. Рудницьких О. В. Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія.* 2014. № 2. С. 173–176
3. Сидоренко В.В. Педагогічний коучінг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. *Наукова скарбниця освіти Донеччини.* Донецьк, 2014. № 3 (14). С. 13–19.