

освітнього середовища дозволяє урізноманітнити роботу викладача та студентів в даному напрямку.

#### **Список використаних джерел:**

1. Akyol, Z., Garrison, D. R. The development of a community of inquiry over time in an online course: Understanding the progression and integration of social, cognitive and teaching presence. *Journal of Asynchronous Learning Network*. 2008. 12 (2-3), pp. 3–23.

2. Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. R., Archer, W. Assessing Teaching presence in Computer Conference Environment. *Journal of asynchronous learning networks*. 2001. 5(2), pp. 1–17.

3. Карпук В.І., Чемерис А.О., Шевчук П.І. Курси дистанційного навчання. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2005. 72 с

4. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі навч.-метод. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с.

**Інна НАЙДА**

*кандидат наук з державного управління, доцент,  
доцент кафедри права,  
Київський кооперативний інститут бізнесу і права,  
м. Київ*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ**

На сьогоднішній день інноваційна діяльність, а саме застосування інформаційно-комунікаційних технологій та патріотичне виховання дітей є найактуальнішими та найважливішими завданнями суспільства та є предметом уваги з боку державних організацій, громадського суспільства та громадян.

Сутність інформаційно-комунікаційних технологій інтегрує семантику терміну «комунікація» і передбачає процес спілкування, обміну думками, знаннями, почуттями, схемами поведінки, а також спільну діяльність учасників комунікації, в ході якої виробляється спільний погляд на речі, події та оточуюче середовище [1, с. 446].

Для сучасного закладу освіти найактуальнішою є проблема щодо виховання молоді в дусі патріотизму, гідності, порядності, духовних та моральних цінностей.

Виховання особистості має бути спрямоване передусім на розвиток патріотизму – любові до свого народу, до Батьківщини. Оскільки, могутність держави залежить від рівня патріотичної свідомості її громадян.

Патріотичне виховання – це педагогічний процес, який передбачає формування патріотичної вихованості, національної свідомості, почуття вірності та відданості, гордості за минуле й сучасне (історія, традиції, культура), готовності до захисту інтересів Вітчизни, вболівання за долю свого народу, його майбутнє [2].

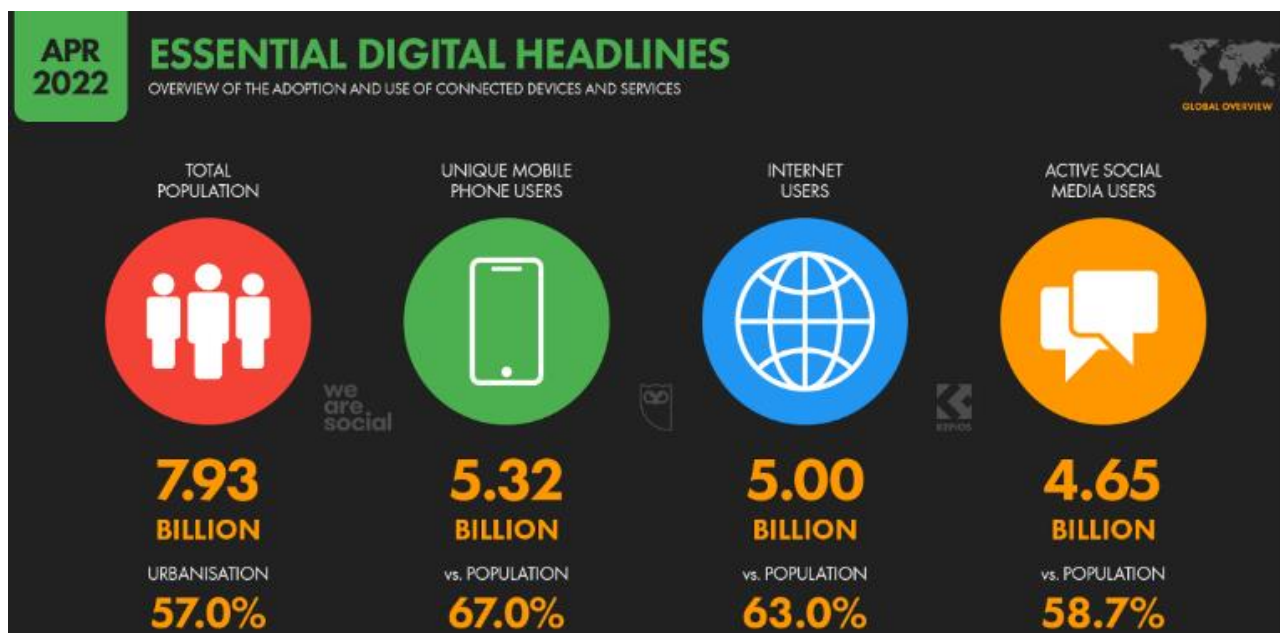
Організації патріотичного виховання в освітньому середовищі має виокремлювати структурні компоненти вихованості патріотизму, а саме:

- отримання знань щодо поняття патріотизму та патріотичної свідомості;
- прищеплення любові до Батьківщини, та готовності до захисту її територіальної цілісності та суверенітету;
- бажання проявляти свої патріотичні якості під час практичної діяльності, як приклад волонтерська діяльність.

Мобільність навчання дозволяє за допомогою смартфонів та планшетів отримувати нові знання. На думку І. Зачепи, це передбачає, що до підручників пропонується величезна кількість додаткової (електронної) продукції, націленої на інтенсивніше використання мобільних пристроїв, тобто пропонується більше вправ на самостійне (автономне) опрацювання

інформації за основними видами діяльності та на активну комунікацію у групі [3, с. 194].

За статистичними даними звіту [Digital 2022 Global Statshot](#) від DataReportal понад 5 млрд людей у всьому світі зараз користуються інтернетом, а 63% всього населення світу зараз онлайн (Рис. 1) [4].



**Рисунок 1. Статистика використання Інтернету за даними глобального звіту Digital 2022 р.**

Віртуальний освітній простір, це відкрита система, що представляє собою взаємозв'язок інноваційних засобів та комунікацій для забезпечення ефективного навчання за наявності інтерактивної взаємодії учня, вчителя, та інших учасників освітнього процесу, ефективність якого залежить від ефективності взаємодії всіх її компонентів.

Організації патріотичного виховання в освітньому середовищі за допомогою віртуального простору має забезпечувати:

- можливість доступу до різних видів патріотичного контенту;
- можливість онлайн і оффлайн спілкування між всіма учасниками даного процесу;

- можливість колективної роботи;
- рівний доступ до мережі Інтернет усіх учасників освітнього процесу.

Почуття патріотизму необхідно пробудити, зуміти достукатися і поставити правильні життєві пріоритети. Учасники освітнього процесу мають прищепити у дітей почуття любові, поваги і турботливого ставлення до Батьківщини, що за допомогою віртуального простору може бути доступним для всіх дітей.

Висока ефективність такого навчання досягається завдяки використанню інтерактивних інструментів (презентації, перегляд патріотичних відео, тести, чат тощо). За допомогою віртуального простору патріотичні знання можуть набути і ті діти, які перебувають за кордоном.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бусел В.Т. Великий тлумачний словник сучасної української мови Київ : ВТФ «Перун», 2004. 1440 с.
2. Коломоєць Г.А. Ефективність патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор. Проблеми освіти : Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ : 2014. С.139–143.
3. Зачепа І. Смартфони і планшети на заняттях з німецької мови: досвід впровадження мобільного навчання в школах Німеччини. *Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і завдання для вищої школи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : ННІМВ, НАУ, 2017. С. 193–197.
4. 63 % людей зараз онлайн. Великий звіт Digital 2022 про користувачів інтернету. URL: <https://ain.ua/2022/04/30/zvit-digital-2022/> (дата звернення: 05.04.2023).