

**Коваль Т. В.**

к.с.-г.н., доцент,

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,

м. Кам'янець-Подільський, Україна

ORCID: 0000-0002-7132-5887

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дистанційна освіта відкриває можливість здобуття освіти тим, хто перебуває на значній відстані від освітніх центрів. Якісно нові можливості самопідготовки та удосконалення знань надають нові інформаційні технології навчання. За умов інформатизації освіти сучасні форми організації навчального процесу ґрунтуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Використання інформаційних технологій дає змогу індивідуалізувати процес навчання і відводити на цей процес необхідну кількість часу.

Використання інформаційно-комунікативних технологій в дистанційній освіті сприяє впровадженню в педагогічну практику педагогічних розробок, що дає змогу інтенсифікувати навчальний процес та створювати можливості доступу здобувачів вищої освіти до переважно необмеженого обсягу інформації та її аналітичної обробки, підсилувати інтелектуальні можливості студентської молоді, створювати умови для оптимізації їхньої пізнавальної діяльності [2, с. 346-350]. Як засіб навчання інформаційні технології мають такі дидактичні можливості: формування науковості навчання; інтенсифікація процесу навчання; здійснення активних методів навчання; сприяння мотиваційній стороні навчання; здійснення систематичного та об'єктивного контролю знань і вмінь студентів.

Комп'ютер у навчальному процесі не механічний педагог, а засіб, що посилює та розширює можливості навчальної діяльності викладача. Це означає, що в умовах комп'ютеризації навчання роль педагога зростає, оскільки він визначає організаційно-методичну структуру і зміст всього навчання. Саме він організує роботу та виділяє комп'ютеру абсолютну конкретну функцію в конкретний момент [1, с. 6-14]. Концепція комп'ютерного навчання базується на принципах автономії процесу пізнання. Її реалізація допускає нове поєднання навчання і контролю з розвиненим компонентом взаємної відповідальності здобувачів вищої освіти і викладачів.

Комп'ютер може бути використаний у навчальному процесі як у навчальній діяльності, де його можливості дуже широкі – від довідника до моделювання конкретної ситуації – так і в управлінні навчальним процесом, де він є сучасним могутнім засобом отримання зворотного зв'язку: здобувач – комп'ютер – викладач. Він дозволяє індивідуалізувати самостійність навчання, де може бути реалізована манера засвоєння, відпрацювання інформації, а також манера спілкування кожного окремого

здобувача вищої освіти, при цьому комп'ютер активно включає його в навчальний процес, звертає увагу на найбільш важливі аспекти матеріалу, що вивчається, розширює набір навчальних завдань, які застосовуються

Інформаційна підтримка освітнього процесу в умовах дистанційного навчання включає використання баз даних і знань з навчальною метою. Дедалі більшого поширення набувають електронні бібліотеки – бази даних освітньої інформації, автоматизованих навчальних курсів, електронних підручників, телекомунікаційних технологій; з навчальною метою використовується мережа Інтернет. Це відкриває нові можливості для здобувачів вищої освіти: відзначається підвищення інтересу до навчання, а відтак і підвищення рівня успішності; допомагає здобувачам запам'ятати інформацію, скористатися логічними операціями аналізу, порівняння тощо.

Нові інформаційні технології навчання дозволяють підвищити якість навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням їх індивідуальних психологічних і фізіологічних особливостей. У цьому виявляється свого роду гуманізація навчання, оскільки знання і вміння можуть бути отримані в комфортніших для здобувачів умовах.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання необхідно організовувати, використовуючи інноваційні підходи, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтувати його на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін в умовах ринкової економіки.

Нові засоби навчання і нові інформаційні технології вимагають високого ступеня підготовленості, навченості і готовності викладачів застосовувати різні досягнення інформаційних технологій у процесі навчання. Прогнозованими результатами використання інформаційних технологій у навчальному процесі в умовах дистанційного навчання є формування системи знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, а також досягнення запланованих результатів навчання.

### **БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:**

1. Биков В.Ю. Моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Вісник Академії дистанційної освіти*. 2004. № 2. С. 6-14.
2. Потерлевич Н.Ф. Проблеми використання інформаційно-комунікативних технологій у практиці підготовки фахівців. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр.* Вип. 40. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 346-350.