

**Ян ШКОЛЕНКО**

*здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «магістр»  
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»*

*Науковий керівник: **КІРДАН Олена Леонідівна,***

*докт. пед. наук, професор кафедри педагогіки та освітнього  
менеджменту,*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,  
м. Умань*

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Проблема формування академічної доброчесності майбутніх педагогів шляхом упровадження теоретичних і практичних надбань і творчого застосування конструктивного вітчизняного та зарубіжного досвіду належить до низки актуальних педагогічних проблем сьогодення. Важливість забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу неодноразово актуалізовано у теорії і практиці професійної підготовки майбутніх фахівців [1; 2].

Дослідженню питання формування академічної доброчесності майбутніх педагогів присвячено праці вітчизняних учених, а саме: Н. Батечко, Н. Букач, Б. Гвоздецької, О. Кірдан, Н. Кобрин, О. Ковальчук, Т. Михайлової, С. Отрох та ін.

У чинних законодавчо-нормативних документах та методичних матеріалах [3; 4] детально схарактеризовано механізм та процеси започаткування і впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Відповідно до рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти університетська система забезпечення академічної доброчесності повинна визначати «загальноприйняті світовою спільнотою стандарти здійснення освітньої та наукової діяльності здобувачами вищої освіти і співробітниками університету й створює

середовище нульової терпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин» [4, с. 1].

Зважаючи на викладене вище, упродовж 2020–2022 рр. під час виконання випускного кваліфікаційного дослідження експериментально перевірено та доведено ефективність таких шляхів удосконалення процесу формування академічної доброчесності: формування знань про культуру академічної доброчесності у межах обов'язкових освітніх компонентів підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти; формування цінностей академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; посилено роль неформальної освіти майбутніх педагогів із питань академічної доброчесності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кірдан О.Л. Забезпечення академічної доброчесності під час реалізації освітніх програм. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Фундація ADD. Варшава, 2020. С.71–76.

2. Кірдан О.П. Кірдан О.Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)* : журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-386-396)

3. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Проект сприяння академічній доброчесності ; упоряд.: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. 2018. 41 с.

4. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL : <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf>