

Микола ЛІСОВСЬКИЙ

здобувач вищої освіти 2 курсу ОС «магістр»

спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»

Науковий керівник: **КОВАЛЬ Тетяна Вячеславівна**

канд. с.г. наук, доцент кафедри екології і загальнобіологічних дисциплін,

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,

м. Кам'янець-Подільський

ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ПІДТРИМКИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ефективність навчального процесу закладу вищої освіти складається з двох основних компонентів: ефективності навчальної діяльності, пов'язаної з науковою організацією навчальної роботи здобувачів вищої освіти, їх здібностями, вольовими якостями та інтересом до навчання, з одного боку, і ефективністю педагогічної праці, також пов'язаної з рівнем її наукової організації, з кваліфікацією, загальною культурою, сукупністю особистих якостей педагогів – з іншого.

Комп'ютер у навчальному процесі не механічний педагог, а засіб, що посилює та розширює можливості навчальної діяльності викладача. Це означає, що в умовах комп'ютеризації навчання роль педагога зростає, оскільки він визначає організаційно-методичну структуру і зміст всього навчання. Саме він організує роботу та виділяє комп'ютеру абсолютно конкретну функцію в конкретний момент [1, с. 6-14].

Концепція інформаційної системи підтримки навчального процесу, у першу чергу, повинна враховувати психолого-вікові категорії користувачів, що в свою чергу вимагає використання різних форм організації навчального процесу.

Традиційні форми організації навчального процесу спираються на використання книги як основного дидактичного засобу. Та за умов інформатизації освіти сучасні форми організації навчального процесу ґрунтуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Проте, провідну роль в організації й реалізації навчального процесу, виконує викладач.

До електронних засобів підтримки процесу навчання відносять: електронний підручник, систему вправ для самоперевірки; електронний задачник, збірник завдань для тематичних атестацій; електронний довідник; бібліотеку електронних опорних конспектів; бібліотеку тестових завдань; систему побудови графіків (і геометричних фігур); середовище (підтримки) розв'язання задач тощо.

Використовуючи електронні засоби навчання, необхідно забезпечити робочі місця лектора, викладача та здобувача вищої освіти.

Робоче місце лектора є комплексом програмних засобів, у тому числі електронний підручник, які забезпечують підготовку та проведення лекційного заняття з навчального курсу у закладі вищої освіти. Лекції проводитимуться у лекційній аудиторії, обладнаній комп'ютерними засобами відображення навчального матеріалу.

Робоче місце викладача забезпечує такі функції: підготовка та управління проведенням практичного заняття з навчального курсу, формування навчального матеріалу для теоретичної частини заняття, формування навчальних завдань для практичної роботи здобувачів вищої освіти та контрольних робіт, автоматизовану перевірку виконання навчальних завдань. Заняття проводяться у комп'ютерній аудиторії, обладнаній комп'ютерною мережею.

Робоче місце здобувача вищої освіти забезпечує такі функції: виконання практичних завдань, самостійну роботу над вивченням теоретичного матеріалу, виконання контрольних робіт. Крім того, електронний підручник може бути установлений на локальному комп'ютері у конфігурації, яка забезпечує самостійну роботу здобувача на вивчення усього курсу дисципліни.

Існуючі сьогодні навчальні комп'ютерні системи в освіті вимагають від користувачів відповідних знань та навичок при виконанні діяльності за умови їх використання.

Нові інформаційні технології навчання дозволяють підвищити якість навчання здобувачів вищої освіти з урахуванням їх індивідуальних психологічних і фізіологічних особливостей. У цьому виявляється свого роду гуманізація навчання, оскільки знання і вміння можуть бути отримані в комфортніших для здобувачів умовах.

Чисельні дослідження в галузі застосування комп'ютерів як засобу отримання здобувачами знань з різних предметів [2, с. 155-160] дозволяють зробити висновок, що комп'ютери мають високу активність, сприяють підвищенню науковості та доступності навчання, посиленню самостійної пізнавальної діяльності здобувачів.

Комп'ютер може бути використаний у навчальному процесі як у навчальній діяльності, де його можливості дуже широкі – від довідника до моделювання конкретної ситуації – так і в управлінні навчальним процесом, де він є сучасним могутнім засобом отримання зворотного зв'язку: здобувач – комп'ютер – викладач. Він дозволяє індивідуалізувати самостійність навчання, де може бути реалізована манера засвоєння, відпрацювання інформації, а також манера спілкування кожного окремого здобувача вищої освіти, при цьому комп'ютер активно включає його в навчальний процес, звертає увагу на найбільш важливі аспекти матеріалу, що вивчається, розширює набір навчальних завдань, які застосовуються.

Список використаних джерел:

1. Биков В.Ю. Моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Вісник Академії дистанційної освіти*. 2004. № 2. С. 6–14.
2. Лепкий М. І., Сацик В.О. Психолого-педагогічне використання комп'ютерних тренажерів, як інформаційних технологій навчання. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво : міжвуз. зб. Луцьк, 2011. Вип. 5. С. 155–160.