

Сергій ТИМЧУК

здобувач вищої освіти I курсу ОС «Бакалавр»

спеціальності 201 «Агрономія»

Науковий керівник: Ірина МУШЕНИК

канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри математики,

інформатики та академічного письма

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,

м. Кам'янець-Подільський

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього інформаційно – комунікаційних технологій (ІКТ), які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві і утворюють глобальний інформаційний простір. Невід’ємною і важливою частиною цих процесів є комп’ютеризація освіти. Наразі в Україні йде становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці освітнього процесу, пов’язаними із внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватними сучасним технічним можливостям і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство [4].

Комп’ютерні технології покликані стати невід’ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищувати його ефективність. Тому рівень комп’ютеризації разом з кадровим і методичним забезпеченням освітнього процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності не тільки сучасної школи, а й закладу дошкільної освіти [1].

Використання ІКТ в управлінській діяльності:

- робота в міській освітній мережі ;
- розрахунок стажу роботи працівників;
- співпраця з дошкільними закладами інших міст України, тощо;
- створення бази даних працівників здо, дітей та батьків;

- робота з документацією (звіти, інформація в різних органах, накази, довідки тощо)
- участь у форумах, чатах, конференціях;
- опрацювання нормативно-правової документації шляхом використання інтернет;
- створення портфоліо педагогічних працівників;
- оформлення внутрішнього контролю за службами в електронному вигляді.

Використання ІКТ у методичній роботі:

1. оформлення ділової документації;
2. проведення контрольної – аналітичної діяльності (підготовка схем аналізу, обробка даних, результативність у вигляді графіків, діаграм (атестація педагогів, рівень знань дітей з різних розділів програми тощо);
3. робота в мережі інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу.
4. оформлення атестаційних матеріалів;
5. розробка презентацій до семінарів, методичних об'єднань, конференцій;
6. використання мультимедійного супроводу в роботі;
7. оформлення картотеки періодичних видань, облік методичної та художньої літератури;
8. оформлення стендів, інформаційних куточків [3].

У результаті впровадження сучасних інформаційних технологій у бібліотечно-інформаційні процеси змінюються і послуги, які надає бібліотека, розширюються можливості інформаційного супроводу підготовки здобувачів, групових та індивідуальних занять, надається можливість користуватися комп'ютерами. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки включає базу даних інформаційних ресурсів, створених у навчальному закладі (матеріали перспективного педагогічного досвіду, публікації, творчі роботи, а також фонд інформаційних ресурсів мережі Інтернет [5].

Сьогодні бібліотеки поєднують як традиційні засоби інформації (книги, підручники, довідковий фонд, газети, журнали), так і нетрадиційні (медіатеки, відеотеки, фонд електронних підручників, фонд електронної художньої, науково-пізнавальної та довідкової літератури, інтернет-ресурси) і сприяють будь якій інноваційній діяльності.

Результатом такої роботи є участь педагогів у міжнародних та всеукраїнських проектах з питань інформатизації освіти надає досвід використання новітніх технологій, поширює можливості опанування нових методик, збагачує освітню систему [1, 192].

Список використаних джерел:

1. Азарова, Н. В. Інтерактивні технології навчання майбутніх правників. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. ПП Жовтий О. О., 2011. Випуск 39. Частина 2. С. 7–13.
2. Просяник, О. П. Інтерактивне онлайн-навчання іноземній мові. *Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах*. 2013. С. 88.
3. Пілат О. Становище електронних видань у сучасному медіасвіті з погляду регламентації. *Комп'ютерні технології друкарства*. 2010. Вип. 23. С. 174–178 Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal>.
4. Мушеник І. Сучасні реалії і тенденції розвитку інформаційних технологій в освіті. *InterConf*. Вип. 27. 2020. С.143–146.
5. Пожуєв В. І. Інформатизація як ресурс розвитку сучасного українського суспільства. 2009. Вип. 38. С. 4–12.