

*Руслана КУЛЬБАНСЬКА*  
*старший викладач кафедри іноземних мов,*  
*Кам'янець-Подільський національний університет*  
*імені Івана Огієнка,*  
*м. Кам'янець-Подільський*

## **FORMES DE MISE EN OEUVRE DE L' ENSEIGNEMENT DES LANGUES ETRANGÈRES À DISTANCE**

En Ukraine, la maîtrise des langues étrangères est reconnue comme l'une des composantes les plus importantes de l'enseignement supérieur. Sans les connaître, il est impossible de réaliser la mobilité sociale et professionnelle de la personne. Sa connaissance est la clé du succès dans le monde d'aujourd'hui, où la communication en langues étrangères et le traitement de grandes quantités d'information deviennent de plus en plus importants.

D'après J.-C. Beacco la connaissance des langues étrangères est un moyen voire même un accès privilégié à d'autres cultures [4, c.15]. La langue occupe une place particulière en raison de ses fonctions sociales, cognitives et développementales. Apprendre une langue étrangère est, pour la plupart, un moyen pour communiquer avec l'autre. A l'heure actuelle cette communication est devenue un facteur indispensable dans les futures activités professionnelles, ce qui augmente remarquablement le rôle des langues étrangères dans les établissements d'enseignement supérieur.

Le français est la langue officielle ou de travail de nombreuses organisations gouvernementales internationales (L'Union européenne, ONU, l'Union postale universelle etc.). Il est étudié pour la communication internationale dans tous les domaines de la science, de la technologie, des affaires et autres. Ses connaissances ouvrent de nouveaux mondes d'autres cultures. Les étudiants des établissements d'enseignement supérieur doivent également le maîtriser, ce qui est prévu dans les programmes d'enseignement proposés par l'université. Le vecteur du cours universitaire sur la formation de spécialités non linguistiques chez les étudiants de

différents types de communication professionnelle utilisant une langue étrangère nécessite d'aborder un certain nombre d'enjeux liés à l'organisation optimale du processus d'apprentissage en fonction des exigences modernes et des conditions d'enseignement réelles.

Actuellement, la quantité d'informations si nécessaire pour obtenir, comprendre et maîtriser les niveaux d'éducation est en augmentation. Cela a conduit à l'introduction des technologies de l'information dans l'éducation et à la formation d'un type d'apprentissage distinct - l'apprentissage à distance. C'est une approche fondamentalement nouvelle qui contribue à l'individualisation du processus de formation professionnelle, augmente la quantité de travail indépendant, encourage l'utilisation de moyens innovants de recherche et d'utilisation de l'information.

À cet égard, on identifie de nombreuses manières d'apprendre / d'enseigner à distance. Les chercheurs en distinguent plusieurs formes: **la visio-conférence** est souvent utilisée par les enseignants pour prodiguer leurs leçons en direct. Cette méthode permet de s'adresser aussi bien à un seul élève, dans le cadre d'un cours particulier, qu'à une classe entière; **l'apprentissage synchrone** permet aux apprenants d'étudier en même temps et au même rythme (souvent au même endroit), alors que le formateur se trouve à distance. Pour se faire on a généralement recours à la visio ou à la téléconférence afin de mettre enseignants et apprenants en relation; **l'apprentissage asynchrone** est un format moins interactif, mais aussi moins contraignant pour l'apprenant. En lieu et place de leçons en direct, les élèves reçoivent des tâches d'apprentissage à compléter dans un temps imparti. Ils étudient alors de manière autonome; **les cours à rythme libre** proposent encore plus de flexibilité. Ce type de cours asynchrone n'intègre pas d'échéances. C'est un format idéal pour les apprenants ayant des obligations professionnelles ou familiales; **Les cours en ligne à horaire fixe** suivent un mode d'enseignement synchrone et requièrent la présence des apprenants sur une page internet, spécifiée au préalable, à l'heure demandée (dans le cadre d'un webinar par exemple). A la différence d'autres formes de cours synchrones plus rigides, celle-ci permet aux étudiants du monde entier de se connecter et d'interagir en ligne; **les cours sur**

**ordinateur** suivent un mode d'enseignement synchrone et sont généralement prodigués à horaires fixes dans une salle informatique; **l'apprentissage hybride** permet aux apprenants d'étudier les mêmes leçons simultanément mais seulement une partie d'entre eux est physiquement présente dans la salle, tandis que le reste de la classe suit les cours en distanciel[ 3, c. 4].

Donc, le développement des technologies de l'information dans le monde moderne a conduit à une révision des approches traditionnelles pour déterminer les formes d'organisation du processus éducatif. L'utilisation de ressources électroniques rendra l'apprentissage d'une langue étrangère plus efficace et attractif.

#### **Список використаних джерел:**

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
2. Беако J-C. Les dimensions culturelles des enseignements de langue. Paris: Hachette, 2000. 192 p.
3. Qu'est-ce que l'apprentissage à distance? [Електронний ресурс]. URL: [https://www.viewsonic.com/library/fr/education-fr/quest-ce-que\\_lapprentissage-a-distance/](https://www.viewsonic.com/library/fr/education-fr/quest-ce-que_lapprentissage-a-distance/)